

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №7» г. Черняховска

Принята на заседании
педагогического совета
от «28 »08 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №7»
Говорун Т.П./
« » 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной
направленности
«Мы живём в России»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Астахова Елена Леонидовна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №7»

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы живём в России» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом не только школьного, но и дошкольного образования. Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является- «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства...». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». **Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств является накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развития интереса к ее истории.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и экспериментальной деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков в исследовании. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность детей .

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира. Поэтому в процессе воспитания у дошкольников гражданских чувств ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется подвум магистральным направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти обучающихся сведений об истории и культуре, традициях своего Отечества.

- второе – накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципы обучения (*индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность*)
- формы и методы обучения (*интегрированное обучение, ООД, экскурсии*)
- методы контроля и управления образовательным процессом (*тестирование, анализ результатов*)
- средства обучения (дидактический материал, презентации и т. д.).

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в патриотическом образовании и построена на принципах использования знаний об истории и культуре своей страны.

Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами и воспитателями. Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и

использования знаний об истории и культуре в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Практическая значимость.

В результате освоения программы у детей расширяются представления о родной стране, области и городе, развивается интерес к событиям прошлого и настоящего, стремление сделать что-нибудь полезное для своего города и страны.

Ведущие теоретические идеи.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей для того, чтобы выбрать наиболее доступные методы обучения при организации занятий кружка. А именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, физ-минутки, психогимнастика и др.

Для успешного обучения необходимо знать:

1. Психологический статус ребёнка этого возраста.
2. Значение побудительных методов для саморазвития воспитанников.

Анализ через синтез – вот путь развития мышления дошкольников данного возраста.

3. Ребёнку необходимо освоить новый для него вид интеллектуальной деятельности:

- выявление отличий и сходства различных объектов;
- комбинация информации по разным признакам;
- способы постановки вопросов – однозначных и многозначных;
- альтернативные объяснения фактов и явлений.

Всё это можно осуществить через педагогические технологии коллективного обучения, совместную проектную деятельность.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: становление у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитание основ гражданственности и этнотолерантности.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Образовательные:

- Дать знания об истории создания родного города и области, особенностях географического расположения.
- Познакомить с достопримечательностями, музеями Черняховска, Калининграда
- Дать знания о природных зонах России, растительном и животном мире, а также о народах их населяющих.
- Формировать знания детей о Великой Отечественной войне

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории и культуре родного края и всей страны.
- Развивать логическое мышление, активный и пассивный словарь детей.

- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы

проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные:

-Накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения.

-Воспитание чувства гордости за свою страну, за свой народ в разные исторические-эпохи.

Принципы отбора содержания: . Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Дополнительное образование осуществляется, прежде всего, на ООД, и поэтому задача педагога — обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Формы работы, планируемые по каждой теме различны. Используются такие формы, как:

1. Игра
2. Беседа
3. Экскурсия
4. Конкурс
5. Наблюдение
6. Экспериментальная деятельность
7. Акция
8. Выставка
9. Защита проектов
10. Викторина
11. Посещение музеев
12. Практическая деятельность
13. Презентация*

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на улицах города.

Рассматривание памятников, посещение музейных экспозиций и просто прогулки по историческим местам доставляют детям огромную

радость, способствуют воспитанию у них чувства сопричастности к истории и ответственности за сохранность исторического наследия.

Формы проведения организованной образовательной деятельности:

- экскурсии;
- игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование памятником, историческим местом);
- Художественно-продуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- Частично-поисковый (участие в коллективном поиске);
- Исследовательский (опыты с янтарем, эксперименты, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

- Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение);
- Наглядные (показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки);
- Практические методы (опыты и эксперименты, исследования, продуктивная деятельность, трудовая деятельность).

Средства формирования культурной идентичности

- Народная игровая культура.
- Устное народное творчество.
- Декоративно-прикладное искусство.

Планируемые результаты

К концу года у детей сформируются конкретные представления об истории, культуре и традициях своего Отечества. Появится познавательный интерес и уважение к прошлому своей страны, к традициям и обычаям своего народа. Появится желание оберегать памятники истории и культуры, изучать их в дальнейшем.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Высокий уровень.

Ребенок имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о городе, истории, природе; Проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной- задает вопросы о разных сторонах жизни страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, стране, с удовольствием рассуждает, чтобы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше и интересней.

Средний уровень

Ребенок имеет некоторые представления о стране, ее символике, городах, культуре. Самостоятельно рассказывает о стране, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого. Увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своей страны неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает.

В экспериментальных ситуациях ребенок может выбрать игру или книгу о родной стране, но его выбор связан с внешним видом или новизной пособия. Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать, что ему нравится в родном городе, области, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по

улучшению жизни в городе, области, стране.

Низкий уровень

Ребенок имеет достаточно скудные представления о родной стране, может путать название страны и города, не знает символики, ее особенностей.

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задает вопросов о стране, не проявляет интереса к книгам, играм, разговорам детей об ее истории и современности.

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит не устойчивый характер.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Обучающиеся участвуют в различных выставках. По окончании модуля представляют творческий проект, требующий проявить знания по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важно обосновать их отбор с позиции целевого назначения программы и, соответственно, достижения планируемых результатов.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав ..., правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Воспитатель

Материально-технические: проектор, ноутбуки, программное обеспечение и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество занятий	В том числе теоретических практических
----------	------	-----------------------	--

1	Знакомство с историей Города. Имя города	7	4	3
2	Любимое место отдыха в городе	4	2	2
3	Памятники города	5	3	2
4	Знакомство с защитниками Отечества, боевой техникой	4	2	2
5	Проект «На встречу Дню Победы»	4	2	2
6	Знакомство с городом Калининградом, областным центром	4	3	1
7	Калининградский зоопарк	4	2	2
8	Знакомство с природными особенностями Калининградской области	4	2	2
	Всего	36	20	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения(36 часов,1 час в неделю)

1.Тема №1(7 занятий) : «Знакомство с историей города Черняховска»(7 ч.)

Цель: Дать детям простейшие сведения об истории создания замка Инстербург, его первых жителей. Познакомить с легендой замка.

Воспитывать интерес к истории своего города. Прочитать стихотворение «Когда собираются гости...». Уточнить знания о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу. Закрепить знания о названиях главных улиц и площадей города.

Познакомить с экспонатами музея истории, начиная с рыцарских времен

кончая Вов. Воспитывать интерес к истории своего города, умение правильно вести себя в музее.

1. Тема №2 (4 занятия): «Знакомство с городом Калининград (4ч.)

Цель: Познакомить детей с расположением Калининградской области на карте России . Разучить стихотворение «Островок России». Дать знания о достопримечательностях Калининграда (музей Мирового океана, зоопарк.)

2. Тема №3(5 занятий): «Любимые места отдыха»(5 ч.)

Цель: Знакомство с уголками Черняховска

3. Тема №4»(4 занятия): «Знакомство с защитниками Отечества, боевойтехникой»(4 ч.)

Цель: познакомить с русскими былинными богатырями. Познакомить детей с родами войск.

Воспитывать уважение к защитникам.

Рассмотреть спортивную площадку, назначения оборудования на ней. Воспитывать желание служить в российской армии.

4. Тема №5(4 занятия): «Проект «Навстречу Дню Победы»(4 ч.)

Цель: Дать доступные знания о начале Великой Отечественной войны. С песнями о Вов. Воспитывать чувство гордости за воинов России, победивших фашизм, за стойкость и мужество всего народа нашей страны.

5. Тема №6(4 занятия) : «Калининградский зоопарк»(4 ч.)

Цель: Продолжать знакомить с обитателями зоопарка

6. Тема №7 « Памятники города»

Цель: знакомить с памятниками нашего города(4 занятия »(4ч.)

Цель: Тема №8(4 занятия): «Знакомство с природными особенностями Калининградской области (море и т.д.)»(4 ч.)

Цель: знакомить с картой. Дать краткие знания о побережье Балтийского моря

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 03.09.2024 – по 30.05. 2025г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	36
Количество часов	20 минут (один академический час)		
Каникулы	с 01.01.24 по 10.01.25г.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения без помощи
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу и интерес к теме. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Художественно- продуктивная деятельность

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- Литература по данной теме
- видеофильмы;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – детивоспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, продуктивная работа и др.);
- практический (опыты, исследования, эксперименты);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способностей);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (выставки, поощрения).

Информационное обеспечение
программы Интернет-ресурсы: интернет-сайты. <http://planeta.tspu.ru>

<http://rodnaya-tropinka.ru>

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Для педагога:

1. О.Н. Баранешкова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду».
2. О.А.Ботякова «Российский этнографический музей – детям». СПб 2001 год.
3. И.В.Богачева «Мое Отечество – Россия».
4. Т.А. Бударена «Знакомство детей с русским народным творчеством».
5. Т.Г. Буровская «Занимательное краеведение» Калининград 1989 год.
6. В.Д. Ваулина «Наш край Калининградская область», Калининградское книжное издательство 1973г.
7. Н.Г. Комратова «Патриотическое воспитание 4-6 лет».
8. М.В. Короткова «Путешествие в историю русского быта», Москва «Дрофа» 2003год.
9. Л.Е. Осипова, Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» Москва 2007год.

Для обучающихся и родителей:

1. Е.В. Пчелов «Государственная символика России».
2. В.К. Романовский «Символы Российской государственности».

