

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» г. Черняховск
(МАДОУ «Детский сад №7»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 1

МАДОУ «Детский сад №7»

От «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №7»

Т.П.Говорун



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МОНЕТКА»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

воспитатель

высшей квалификационной категории

Проплеткина Елена Петровна

г. Черняховск, 2024

Направленность (профиль) программы Дополнительная общеразвивающая программа имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Каждый человек имеет право стать финансово благополучным. Чтобы это произошло, первые шаги в освоении азбуки финансовой грамотности необходимо делать ребёнку с детских лет в сопровождении воспитывающих взрослых. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага», – гласит восточная мудрость. Когда же этот первый шаг по формированию основ экономической культуры и знакомству с азами финансовой грамотности должен быть сделан?

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Знание объективных экономических законов необходимо современному человеку, и чем раньше произойдёт первое знакомство с их содержанием, чем раньше состоится встреча с ними ребёнка, тем активнее пойдёт процесс его общего развития. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребёнка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из её преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Объем и срок освоения программы: 9 месяцев

С сентября по май включительно.

На полное освоение программы требуется 36 часов, один раз в неделю, во второй половине дня, в форме кружка, длительность – 20 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей – свободный. Программа объединения

предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 12 человек.

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий

исчисляется в академических часах – 20 минут, между занятиями

установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу:

1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей, создаётся вокруг ребёнка положительная, эмоциональная атмосфера, помогающая раскрытию его личности.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий:

- принципы обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
- формы и методы обучения (интегрированное обучение, ООД, экскурсии)
- методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)
- средства обучения (дидактический материал, презентации и т. д.).

Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами и воспитателями. Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования знаний, что способствует в повседневной жизни во время интегрированной деятельности, объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития, физической и социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Практическая значимость.

Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность воспитанников, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей для того, чтобы выбрать наиболее доступные методы обучения при организации занятий кружка. А именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, физминутки, психогимнастики и др.

Для успешного обучения необходимо знать:

1. Психологический статус ребёнка этого возраста.
 2. Значение побудительных методов для саморазвития воспитанников.
- Анализ через синтез – вот путь развития мышления дошкольников данного возраста.
3. Ребёнку необходимо освоить новый для него вид интеллектуальной компетентности, которая характеризуется способностью ребёнка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение).
 4. Ребёнок проявляет осведомленность в разных сферах в том числе и финансовой грамотности.

Цель программы: начиная с дошкольного возраста развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приёмы в их сочетании.

Дополнительное образование осуществляется, прежде всего, на НОД, и поэтому задача педагога — обеспечить включение каждого ребёнка в разные виды деятельности. Формы работы, планируемые по каждой теме различны.

Используются такие формы:

- Традиционные;
- Комбинированные;
- Практические;
- Игры, конкурсы.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов.

Планируемые результаты:

На этапе завершения реализации программы ребёнок сможет:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соотносить свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьёй или приобретения необходимых, вещей;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Диагностические материалы.

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Учебный план

№	Тематика	Всего часов
1	Деньги и цена (стоимость)	6
2	Банк	2
3	Семейный бюджет.	10
4	Реклама	3
5	Труд и профессии	6
6	Полезные экономические навыки	6
7	Диагностика	3
ИТОГО		36 часов

Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Входная диагностика .
	2	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ.
	3	«Что такое деньги? Зачем они нужны?» Беседа.
	4	«Какие деньги бывают. Виды денег» Интерактивное занятие.
Октябрь	5	«Понятие цены, стоимости» Беседа
	6	«Современный вид денег – пластиковая карта» Игра.
	7	«Что такое валюта. Какая бывает валюта?» Игра – путешествие.
	8	Банк «Дом, где живут деньги».Зачем они нужны? Виртуальная экскурсия.
	9	«Раз не найден клад- беги в банке делать вклад» Деловая игра.
Ноябрь	10	«Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?» Беседа.
	11	«Семейный бюджет» Беседа.
	12	«Семейный бюджет: доходы семьи» Беседа.
	13	«Семейный бюджет: расходы семьи» Деловая игра
Декабрь	14	«Правильный выбор: куда тратить деньги?» Деловая игра.
	15	«Что такое налоги и зачем их платить» Беседа.
	16	«Семейная копилка. Учимся экономить» Деловая игра
	17	«Что такое долг? Долг платежом красен» Беседа.
Январь	18	«Карманные деньги» Игра.
	19	«Что за деньги купить нельзя» Беседа.
	20	«Рекламы разные нужны» Беседа.
Февраль	21	«Рекламное агентство» Деловая игра.
	22	«Благотворительная деятельность» Беседа.
	23	«Чем пахнут ремесла?» Беседа.
	24	«Путешествие в страну профессий» Игра.
Март	25	Ролевые игры в профессии.
	26	Ролевые игры в профессии.
	27	«Любой труд – оплачиваем» Игра.
	28	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости)
Апрель	29	«Свой бизнес» Игра.
	30	«Мы умеем считать деньги» Решение проблемных ситуаций.
	31	«Монополия» Деловая настольная игра.
	32	«Изготовление поделок для ярмарки»(по выбору детей) Продуктивная деятельность.
Май	33	Ярмарка.
	34	Квест –игра. «Путешествие в страну финансовой грамотности»
	35-36	Диагностика по итогам изучения курса

Учебно-тематический план

Месяц	неделя	Тема занятия	задачи	оборудование
Сентябрь	1	Входная диагностика.	Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе.	Карточки.
	2	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ.	Познакомить с историей возникновения денег.	Книжка раскладушка «История возникновения денег», презентация
	3	Что такое деньги? Зачем они нужны? Беседа.	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.	Иллюстрации.
	4	Какие деньги бывают. Виды денег. Интерактивное занятие.	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Лепбук – купюры, монеты разных достоинств.
Октябрь	5	Понятие цены, стоимости. Беседа	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	
	6	«Современный вид денег – пластиковая карта». Игра.	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.
	7	Что такое валюта. Какая бывает валюта? Игра – путешествие.	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	Презентация, альбом с купюрами и монетами разных стран.

	8	Банк «Дом, где живут деньги» Зачем они нужны? Виртуальная экскурсия.	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.	Презентация, карточки разных банков.
	9	Раз не найден клад - беги в банке делать вклад. Деловая игра	Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.	
Ноябрь	10	Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают? Беседа.	Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.	
	11	Семейный бюджет. Беседа.	Формировать первичные представления о семейном бюджете.	
	12	Семейный бюджет : доходы семьи. Беседа.	Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, пенсия, пособие и т.д)	Лепбук – карточки.
	13	Семейный бюджет : расходы семьи. Деловая игра	Сформировать понятие об основных расходах семьи.	Лепбук – карточки.
Декабрь	14	Правильный выбор: куда тратить деньги? Деловая игра.	формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.	Ноутбук, презентация "Потребности человека".
	15	Что такое налоги и зачем их платить. Беседа.	Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России.	
	16	Семейная копилка. Учимся экономить. Деловая игра.	Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	Картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".
	17	Что такое долг? Долг платежом красен. Беседа.	Дать детям, понятие денежный долг.	
Январь	18	Карманные деньги. Игра.	Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.	
	19	Что за деньги купить нельзя. Беседа.	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие	

			отношения и т.д.	
	20	Рекламы разные нужны. Беседа.	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.	Картинки.
Февраль	21	Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Лисы белой бумаги, краски, карандаши, фломастеры.
	22	«Благотворительная деятельность». Беседа.	Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие.	
	23	Беседа «Чем пахнут ремесла?»	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.	Презентация.
	24	Игра «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях.	Презентация.
Март	25	Ролевые игры в профессии.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Игровой уголок – магазин, аптека.
	26	Ролевые игры в профессии	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Игровой уголок –банк.
	27	Любой труд – оплачиваем. Игра.	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	
	28	«Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев	Сказки, половицы, поговорки –лепбук.
Апрель	29	Игра «Свой бизнес»	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно –	

			следственные связи.	
	30	Мы умеем считать деньги. Решение проблемных ситуаций.	Закрепить экономические знания в практической ситуации.	Листочки с заданиями.
	31	Деловая настольная игра «Монополия».	Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.	Игра для дошкольников «Монополия»
	32	Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)	Изготовление различных поделок для ярмарки.	Бумага, картон, пластилин, клей.
Май	33	Ярмарка.	Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности.	Поделки, купюры денег.
	34	Квест –игра. «Путешествие в страну финансовой грамотности»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.	
	35-36	Диагностика по итогам изучения курса	Оценка сформированности финансовой грамотности.	карточки

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Для воспитателей и родителей:

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
6. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.12.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
11. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
12. "Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей". Учебно-методическое пособие. / Еремина М.О., Козлова И.А. и др. - Калининград, 2017.
13. "Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста". Сборник методических разработок./ Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. - Калининград: КОИРО, 2018.
14. "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". Сборник методических разработок. / Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. - Калининград: КОИРО, 2017.
15. Интернет источники.

Список детей

1.	Автушенко София
2.	Иванова Ульяна
3.	Валиева Диана
4.	Караханян Мари
5.	Орешкина Даша
6.	Пархоменко Вова
7.	Танайсова Лея
8.	Фещенко Стефания
9.	Колдин Олег
10.	Орешкина Дарина
11.	Еременко Илья
12.	Черкашин Олег

**Табель посещаемости детьми кружок «Монетка»
Группа №12**

Декабрь 2024

П/н	Фамилия, имя ребенка					
1.	Автушенко София					
2.	Иванова Ульяна					
3.	Валиева Диана					
4.	Караханян Мари					
5.	Орешкина Даша					
6.	Пархоменко Вова					
7.	Танайсова Лея					
8.	Фещенко Стефания					
9.	Колдин Олег					
10.	Орешкина Дарина					
11.	Еременко Илья					
12.	Черкашин Олег					