

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7» г. Черняховска
Муниципального образования «Черняховский городской округ»

Согласовано
Протокол заседания
Педагогического совета
от «28» мая 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад №7»
Говорун Т.П.



**Рабочая программа учителя-дефектолога
для детей с общим недоразвитием речи
дошкольного возраста (4-5 лет)
на 2021-2022 учебный год.**

Составитель:
учитель-дефектолог
Клименко Ольга Игоревна

Черняховск
2021

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной социальной адаптации дошкольника с ТНР в социуме.

Это достигается за счет модификации используемых программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данной группы, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного учреждения с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и структуру деятельности учителя - дефектолога с детьми среднего и старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития.

Основа для разработки программы:

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., также использовались работы: Неретиной Т.Г., Морозовой И.А., Пушкаревой М.А..

Данная рабочая программа составлена с учетом основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно- правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

- Письмо Рособрандзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Данная программа разработана для осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному и речевому.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель реализации программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности.

4. Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого.

Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные

моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

7. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

8. Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ТНР.

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

- возможности освоения ребенком с ТНР программы на разных этапах ее реализации.

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Характеристики, значимые для составления программы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста 4-5 лет с ТНР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент коррекционной работы, реализуемой в отношении детей с ТНР, ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для *решения следующих образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы.

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед учителем-дефектологом встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи

изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

- а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

- б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка.

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.

- *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии*. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Результаты освоения детьми Программы оцениваются в форме диагностики и мониторинга с помощью наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализа продуктов деятельности, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. С целью обеспечения объективности и точности получаемых данных, обязательным в системе мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (тестов)

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ТНР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Уровневые показатели позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Высокий уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной

деятельности следующей возрастной группы.

Средний уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен *низкий уровень* достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Н.В.Нищевой.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно- образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностический инструментарий

Направлени развития	Диагностический инструментарий
Познаватель е развитие	
<i>ФЭМП</i>	Новикова О.П. «Математика в детском саду» Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей дошкольного возраста»
<i>Формировани елостной картины ра</i>	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, формулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду / д ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
<i>Конструкти я деятельност</i>	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Уровни освоения раздела Программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

При подготовке детей к школе, особенно детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

5. Знакомство с ближайшим окружением

6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;

- формирование представлений о здоровом образе жизни.

- повышение уровня сенсорного и умственного развития;

- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у педагога-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с ТНР (4-5 лет)

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).

3. Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

4. Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния людей. (смеется, радуется, плачет)

Уровни освоения раздела программы

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий уровень. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний уровень. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий уровень. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

1. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий уровень. Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний уровень. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов. *Высокий уровень.* Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

2. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий уровень Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно

действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний уровень. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий уровень. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет исследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

3. Развитие связной речи

Низкий уровень. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний уровень. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий уровень. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

Содержание коррекционной работы по разделу Программы «Развитие элементарных математических представлений». Уровни освоения раздела Программы «Развитие элементарных математических представлений».

При подготовке детей с задержкой психического развития к школе важное место занимают специальные занятия по разделу «Развитие элементарных математических представлений».

Основной целью этих занятий является формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Программа включает следующие основные разделы:

7. Действия с группами предметов,
8. Размер предметов.
9. Геометрические фигуры
10. Количество и счет
11. Пространственные и временные представления.

В процессе этих занятий решаются **коррекционно-развивающие и образовательные задачи:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ТНР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических

игр, занимательных упражнений).

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений детей с ТНР (4-5 лет)

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

- Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.

- Способы сравнения (приложение, наложение);

- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;

- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов(красный, желтый, зеленый)

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.

- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5. Количество и счет

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».

- Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

- Закреплять навык пересчета предметов,

- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.

- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи

- Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- считать различные предметы в пределах 5,

- уметь отсчитать заданное количество предметов

- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений детей с ТНР (4-5 лет)

1. Действия с группами предметов

Низкий уровень. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний уровень. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем;; больше, чем : и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

Низкий уровень. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний уровень. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий уровень. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

Низкий уровень. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний уровень. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий уровень. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

Низкий уровень. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний уровень. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий уровень. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур,находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий уровень. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний уровень. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие

двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий уровень. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные

- сверху-внизу.

Средний уровень. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий уровень. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

Деятельность учителя – дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Учитель-дефектолог:

- Обследует высшие психические функции.
- Участвует в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.
- Информировать участников сопровождения о результатах тестирования детей с ТНР, отмечает уровень развития основных мыслительных процессов (по отношению к норме). Планирует направления и формы дефектологической работы в рамках сопровождения воспитанников с ТНР.
- Разрабатывает индивидуальные стратегии дефектологического сопровождения дошкольников с ТНР с их последующей реализацией.
- Участвует в групповых и индивидуальных консультациях.
- Проводит работу с содержательными и методическими аспектами учебных программ.
- Консультирует родителей.

1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами СПДС

С руководителем СПДС

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на дефектологическое сопровождение психолого-педагогического процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ЦПМПК.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с дошкольниками с ОВЗ.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в когнитивной сфере у детей.

8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает консультативную и практическую помощь в подборе упражнений, направленных на умение ориентироваться в собственном теле, развитие пространственных отношений.

2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с целью развития умения ориентироваться в собственном теле, развития пространственных отношений.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции, самоконтроля.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление характеристики).

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С педагогом-психологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.

6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.

10. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

11. Оказывает психолого-педагогическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно только за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов Учреждения является психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк - это постоянно действующий, скоординированный,

объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка. Его целью является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с определенными образовательными потребностями, возрастными возможностями и диагностируемыми индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояние соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк осуществляет решение следующих задач:

1. Проведение комплексного, всестороннего изучения воспитанников с использованием диагностических методик психологического, педагогического и клинического обследования с целью выявления уровня и особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, определения характера трудностей при обучении и воспитании для правильной организации их развития, обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2. Обеспечение профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов детей с ограниченными возможностями здоровья, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

3. Разработка и осуществление индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

4. Определение уровня готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу.

5. Разработка коллективных обоснованных рекомендации, конкретных мероприятий по основным направлениям работы с ребенком, обеспечение коррекционно-развивающей направленности всего учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

6. Создание в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости разработка оптимальной возможностям ребенка индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения.

7. Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности коррекционно-развивающей работы.

8. Осуществление консультативной помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Подготовка и осуществление ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

10. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуациях, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк - направлять ребенка в ПМПк более высокого уровня.

1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во

взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогам важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте (4-5 лет) является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

14. Взаимодействие с семьями дошкольников с задержкой психического развития ***Формы организации психолого-педагогической помощи семье.***

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Участие учителя - дефектолога:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Участие учителя – дефектолога:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- Решение текущих организационных вопросов;

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Участие учителя – дефектолога:

- Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

2. *Индивидуальные формы работы.*

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Участие учителя – дефектолога:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы учителя – дефектолога.

2.2. Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Участие учителя – дефектолога:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

2.3. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Участие учителя – дефектолога:

- информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.

3. *Формы наглядного информационного обеспечения.*

3.1. Информационные стенд «Дефектологическая страница». Участие учителя – дефектолога:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графике работы учителя-дефектолога.

3.2. Открытые занятия. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для

понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год. Участие учителя – дефектолога:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. *Новые (внедряемые в ОО) формы*

4.1. Опосредованное интернет общение. Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.

Участие учителя – дефектолога: помочь родителям быть в курсе содержания коррекционной деятельности, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с ТНР должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (кабинета);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослого, малых групп.

Содержание РППС (перечень оборудования в кабинете учителя –дефектолога)

<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Перечень оборудования</i>	<i>Ко ло</i>
1	2	3	4
Развитие познавательной деятельности	- кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения развития исследовательских способностей; - упражнения для имитации познавательных процессов	• Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;	2
		• пирамидки с элементами различных форм;	3
		• доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;	2
		• наборы рамок-вкладышей одинаковой формы разных размеров и цветов со шнурками;	6
		• доски с вкладышами и рамки-вкладыши по личным тематикам; наборы объемных вкладышей;	3
		• составные картинки, тематические кубики и т.д.	
		• наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;	6
		• мозаики с цветными элементами различных фигураций и размеров;	2
		• набор геометрических фигур плоскостных и объемных;	2
		• наборы демонстрационного и раздаточного материала разного вида;	1
		• пособия для изучения состава числа;	6
		• наборы для изучения целого и частей;	3
		• наборы для сравнения линейных и объемных величин;	6
		• набор с зеркалом для изучения симметрии;	6
Формирование устойчивых психических функций	- игры на развитие регуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие	• Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;	6
		• набор составных картинок с различными знаками для сборки;	12
		• наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;	1
		• домино картиночное, логическое;	2

	зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания,	• лото; • логические игры ; • логические пазлы; • наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового» «лишнего» и «недостающего» • перчаточные куклы с подвижным ртом и ком; • трансформируемые полифункциональные оры разборных ковриков	3 8 8 6 4 1
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики;	• Сортировщики различных видов, • настольные и напольные наборы из основы со ржнями и деталями разных конфигураций для евания; • набор объемных тел повторяющихся форм, тов и размеров для сравнения; • бусы и цепочки с образцами сборки; • набор для подбора по признаку и соединения ментов; • мозаика с шариками для перемещения их ьчиками; • массажные мячи и массажеры различных м, размеров и назначения;	2 2 1 5 1 1 2

3.2. Программно- методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.

Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы родителей с детьми в домашних условиях

Общие вопросы

Области	Используемые программы, технологии, методические разработки (авторы)
Познавательное развитие	- Образовательная программа детского сада; - Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. А.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; - Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной достаточностью. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. - Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной. - Е.А Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». - Л.В Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх» - Л.С Метлина «Математика в детском саду» - Н. Виноградова «Окружающий мир» и др. - Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М.: Просвещение, 1988 - Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных тематических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Озайка – Синтез, 2009.
Речевое развитие	- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у школьников с общим недоразвитием речи – Спб., Издательство «Союз», 2001. - Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. 1 период. Пособие для логопедов. – М., Гном и Д, 2000. - Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. 2 период. Пособие для логопедов. – М., Гном и Д, 2000. - Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. 3 период. Пособие для логопедов. – М., Гном и Д, 2000. - «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и др.
Социально-коммуникативное развитие	- Н.Я Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду» - Д.В Менджерицкий «Воспитание детей в игре» - Л.Б Баряева «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами развития» - Программа «Я, ты, мы»
Психические процессы	- Л.А Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» - Е.А Стребелева «Дид. игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Д. Альтхауз, Э.Дум «Цвет, форма, размер» - Т.В Башаева «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук - А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - Е. А. Стребелева «Методические рекомендации к пособию «Практический материал к пособию для проведения психолого-педагогического обследования детей» и др.

3.3. Материально-технические условия, созданные для реализации Программы

Кабинет учителя - дефектолога (кабинет коррекционно – развивающего сопровождения детей) - это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду.

Основная деятельность учителя дефектолога в рамках кабинета - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, консультативно-диагностическая работа.

Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-

развивающей работы оборудование.

Для организации образовательной деятельности воспитанников с ТНР, в СПДС имеется кабинет коррекционно-развивающего сопровождения детей.

Кабинет имеет две зоны – рабочую и коррекционно – развивающую. В рабочей зоне находится:

- рабочий стол учителя-дефектолога,
- стул для взрослого,
- шкаф для документации, методической литературы, диагностического материала.

В коррекционной зоне находится:

- детский стол,
- 6 стульев для детей,
- настенная доска,
- шкаф с игровым, стимульным материалом.

Кабинет коррекционно-развивающего сопровождения детей оснащен компьютером, принтером.

3.4. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.

В своей коррекционно-развивающей работе учитель -дефектолог использует различные формы и методы работы с детьми с ТНР.

Формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей с ТНР:

1.*Подгрупповая.* Фронтальные занятия с подгруппой детей. На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

2.*Индивидуальная.* Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом.

Длительность занятий (в зависимости от возраста детей с ТНР)

<i>Группа/возраст</i>	<i>Занятия</i>	
	<i>подгрупповые</i>	<i>индивидуальны е</i>
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	10-15 мин.

Между занятиями обязателен десятиминутный перерыв. Примерно в середине занятия обязательно проводится физкультурная минутка.

Проведение физминуток на занятиях с детьми с ТНР

<i>Группа/возраст</i>	В какое время занятия проводить физкультурную минутку	
	<i>подгрупповые</i>	<i>индивидуальны е</i>
Средняя (4-5 лет)	на 11 минуте	на 9 минуте

Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты. В случае необходимости проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей с ТНР может наступить утомление.

При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.

Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

Физкультурная минутка выполняет смысловую нагрузку занятия по ознакомлению с окружающим миром, а на занятии по ФМП - с элементами счета.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные *методы*.

1.*Словесные* (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...). При использовании словесных

методов в коррекционной работе с детьми с ТНР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают

трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

2.Наглядные (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...). Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3.Практические (практические упражнения, графические работы...). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ТНР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра, которая содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

3.5. Календарно - тематическое планирование по разделам программ.
Календарно –тематическое планирование по разделу программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Календарно-тематическое планирование по разделу программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Н едел я	Тема	Цели и содержание работы
1	2	3
1	ДИАГНОСТИКА	СЕНТЯБРЬ
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Наш детский сад	Расширять представление о детском саду. Познакомить с помещениями детского сада: спортзал, музыкальный зал, бассейн, то – бар, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кухня, ачечная. Учить ориентироваться в детском саду. Закреплять знания о группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развитие диалогической речи: Знакомить с вежливыми формами приветствия, прощания. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в учреждении. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
4	Игрушки	Учить различать игрушки в окружающей обстановке, правильно называть их (мяч, юла, кукла, мишка, машина), определять, из чего эта игрушка сделана, выяснить значение каждой игрушки, уметь выполнять практические действия с ними. Учить употреблять обобщающее понятие игрушки. Учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках. Учить употреблять в речи существительные единственного множественного числа. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.
		Развитие связной речи: учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		ОКТЯБРЬ
1	Это я. Части тела. Туалетные принадлежности.	Формировать представление о себе, как о человеке. Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить выводить основные части своего тела и лица. Развивать умение относить свои движения со словами. Расширить представление о летных принадлежностях, их значении. Учить согласовывать существительные с числительными (один нос, рот; <u>две</u> руки, ноги и т.д.). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие диалогической речи: Учить детей участвовать в общей беседе, отвечая на заданные вопросы и не перебивая других детей.

		Воспитывать культурно-гигиенические навыки, интерес к ближайшему познанию своего тела.
2	Осень. Сезонные явления в природе. Одежда и обувь.	Познакомить с осенними явлениями в природе, учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Учить узнавать, различать, называть предметы одежды. Телевизировать словарь по теме: дождь, лужи, ветер, зонт, ботинки, шапка, юбки, брюки, кофта, куртка; красный, желтый, зеленый; дождливый, солнечный, пасмурный. Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Упражнять в словообразовании: листья - листопад. Учить пользоваться сенсорными эталонами (цвет, причина). Развитие связной речи: Учить отвечать на вопросы из 2-3 пов. Учить замечать красоту природных явлений.
3	Огород. Овощи.	Расширять представления об овощах, закреплять знания о месте их произрастания (огород), учить описывать характерные признаки овощей по опорной схеме. Учить выделять характерные признаки овощей, обследовать с помощью зрительно-осязательно- двигательных действий, различать знакомые овощи по вкусу. Ввести в словарь существительные – названия овощей: помидор, огурец, капуста, свекла, морковь, репа. Ввести в словарь обобщающее понятие овощи. Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Учить повторять рассказы-описания и загадки- описания из 2-3 предложений. Развитие диалогической речи: Учить реагировать на возбуждение согласием или отказом. Учить использовать простые побудительные конструкции (предложение, просьба). Воспитывать гигиенические навыки.

4	Сад. Фрукты. Овощи.	Расширять представления о фруктах, закреплять знания о месте их произрастания (сад), учить описывать характерные признаки фруктов по опорной схеме. Учить выделять характерные признаки фруктов, следовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий, различать знакомые фрукты по вкусу. Ввести в словарь существительные – названия фруктов и овощей: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, малина, клубника. Ввести в словарь обобщающее понятие фрукты. Учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Учить повторять рассказы-описания и загадки-описания из предложенных. Воспитывать гигиенические навыки.
		НОЯБРЬ
		Обогащать и уточнять словарь по теме. Ввести в словарь существительные - названия деревьев и грибов: береза, сосна, ель, липа, клен, тополь, осина, черемуха; мухомор, рыжик. Знакомить со строением дерева, гриба: ствол, ветки, листья, корень; ножка, шляпка. Формировать навыки согласования существительных с прилагательными. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении
1	Лес. Деревья. Грибы.	предлогов (в, на, под). Развитие диалогической речи: Знакомить детей с формами вежливого обращения к сверстнику, взрослому.
2	Дары осени.	Обобщать и систематизировать представления о дарах осени. Учить употреблять обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Развитие связной речи: учить повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 простых предложений. Воспитывать бережное отношение к природе.
3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Формировать представление о диких животных (волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж). Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Обогащать представления об образе жизни диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме. Уточнять, что каждому животному необходимо жилье, пища, тепло. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о диких животных по опорной схеме.

		Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (на, в, под). Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
4	Домашние животные и их детеныши.	Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить отмечать характерные признаки домашних животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Сформировать представления об особенностях поведения и передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям. Различать слова с противоположным значением: большой - маленький, добрый - злой. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о домашних животных по опорной схеме. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (на, в, под). Развитие диалогической речи: Упражнять детей в использовании побудительных конструкций. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
5	Домашние птицы	Знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, утка), характерными отличительными признаками птиц. Ввести в словарь обобщающее понятие домашние птицы. Формировать навыки суффиксального словообразования (онук, енок). Укреплять умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о домашних птицах по опорной схеме. Развивать общую координацию движений и умение самостоятельно выполнять упражнения в играх-имитациях. Развитие диалогической речи: Упражнять детей в использовании побудительных конструкций, использовании форм вежливого обращения к сверстникам и взрослым. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

		ДЕКАБРЬ
		Уточнять и расширять представление о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, дует ветер (трепыхливо, метель, снегопад). Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Закреплять в речи обобщающие понятия одежда, обувь. Классифицировать
1.	Зима. Сезонные явления в природе. Одежда. Обувь.	слова по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, шуба, шапка, шарф, варежки, валенки; белый, снежный пушистый, блестящий, шерстяная, вязаная. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять предложение из 2-3 слов по сюжетной картинке. Учить повторять рассказ из 2-3 простых предложений о зиме по картинке. Развитие диалогической речи: Учить обращаться к детям с вопросами в ходе совместной игры и отвечать на вопросы друг друга. Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать ответственность к живой и неживой природе.
2.	Зимующие птицы.	Познакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками. Обогащать словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка – столовая для птиц. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов. Развитие связной речи: продолжать совершенствовать связную речь. Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов. Воспитывать заботливое отношение к природе.
3.	Семья.	Учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Отрабатывать понимание родственных связей, обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка. Учить узнавать членов семьи по фотографиям, называть членов семьи по имени и отчеству. Учить отвечать на вопросы, строить предложения из 2-3 слов. Учить пересказывать текст с опорой на картинный план, подбирать несколько характеристик к одному объекту. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа.

		множественного числа, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развитие диалогической речи: Вводить в активную речь вопросительные слова (кто? что? какой?) Воспитывать доброе отношение к членам семьи, уважение, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
4.	Новый год в семье. Игрушки и украшения.	Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Составлять в активный словарь: карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, егурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый. Упражнять в составлении рассказа - описания по сюжетной картинке. Учить согласовывать прилагательные с существительными по роду, числу, употреблению в речи существительные единственного и множественного числа, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить проявлять положительные эмоции в атмосфере праздничного настроения. Воспитывать умение работать в коллективе.
1	КАНИКУЛЫ	ЯНВАРЬ
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Зимние забавы.	Обобщать и расширять знания о времени года – зима, о зимних развлечениях (катание на лыжах, коньках, санках, санях, играх, игры в снежки, постройка снежной крепости и снеговика). Формировать представление о зимних развлечениях, как характерных только для зимы. Обогащать и активизировать словарь по теме: лепят, лепится, скользит, строят, играют. Учить составлять предложение по сюжетной картинке, упражнять в употреблении предлогов (на; с, по). Упражнять в пересказе текста с опорой на картинный план. Развитие диалогической речи: Учить детей задавать вопрос, используя обращение по имени, внимательно выслушивать вопрос и отвечать на него.

4	Наш дом. Мебель.	Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: <i>шкаф, стол, стул, кровать, диван</i>. Ввести словарь обобщающее понятие <i>мебель</i>. Формировать целостное восприятие предметов мебели и по предметам. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под, около, за). Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные в форме единственного и множественного числа. Развитие связной речи: закреплять умение повторять рассказы-описания из 2-3 предложений. Воспитывать аккуратное отношение к предметам мебели.
		ФЕВРАЛЬ
1	Кухня. Посуда.	Уточнять и активизировать словарь по теме: <i>чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка</i>. Ввести в словарь обобщающее понятие <i>посуда</i>. Закреплять знания о сервировке стола, обучать проведению своих действий самостоятельными высказываниями и обращению с поручениями к другому ребенку. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные в форме единственного и множественного числа. Учить употреблять форму множественного числа существительных в <i>родительном падеже</i>.
2	Продукты питания. Труд повара.	Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: <i>молочных, мясных, мучных</i>. Уточнять и расширять знания о профессии повара, предметах, необходимых ему для работы. Обогащать и активизировать словарь по теме: <i>хлеб, сыр, кабаса, каша, суп, компот, сосиска, булка, конфета, сладкий, полезный, готовить, жарить, варить</i>. Развивать тактовые ощущения. Развитие диалогической речи: Учить отвечать на вопрос кратко и полно, используя слова вопроса. Воспитывать уважение к труду повара.
3	Магазин. Продавец.	Дать представление о магазинах, об их видах (<i>овощной, игрушечный, одежды и обуви</i>), их роли в жизни людей. Знакомить с профессией <i>продавец</i>. Учить детей объяснять, что они желают купить в магазине. Обогащать и активизировать словарь по теме: <i>продает, показывает, покупает, считает; игрушки, овощи, фрукты, одежда, продукты питания</i>. Упражнять в составлении простого предложения из 2-3 слов. Формировать навыки культурного общения. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

4	Папин праздник.	Дать представление о государственном празднике – день защитника Отечества, о роли российской армии. Ввести в активный словарь названия военных профессий: <i>парашютист, танкист, моряк.</i> Формировать навык диалогической речи в процессе беседы. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов. Упражнять в составлении рассказа - описания по сюжетной картинке по опорной схеме. Развитие связной речи: учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений. Развитие диалогической речи: Учить детей вступать в диалог и поддерживать его. Воспитывать доброе отношение к своему папе, патристические чувства.
		МАРТ
		Дать представление о празднике мам, развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить подбирать качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы, составлять рассказ из 2-3 предложений по опорной схеме. Познакомить с весенними растениями (<i>тюльпан, мимоза,</i>
1	Мамин праздник. Первые цветы.	<i>подснежник</i>), учить их сравнивать и различать. Развитие диалогической речи: Учить следить за ходом диалога, реагируя на вопросы, вежливо заканчивать разговор. Воспитывать заботливое отношение к маме.
2	Больница. Врач.	Познакомить с профессиями: <i>врач, медицинская сестра.</i> Расширять и обогащать словарь по теме: <i>шприц, градусник, бинт, повязка, витамины, таблетки.</i> Упражнять в составлении простых предложений из 2-3 слов. Развитие диалогической речи: Воспитывать желание рассказывать свои переживания, делиться с другими детьми своими наблюдениями, чувствами. Воспитывать уважение к людям данной профессии, доверие.
3	Весна. Сезонные изменения в природе. Одежда обувь.	Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе весной: <i>капель, таяние снега, ручьи, оттепель, изменение цвета неба.</i> Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Закреплять знания о демисезонной одежде и обуви. Систематизировать словарь по теме: <i>весна, капель, ручей, проталина, лужайка, теплый, солнечный, голубой, синий, греет, светит, тает, льет, бежит,</i> <i>солнечно, ясно, тепло, ветрено.</i> Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку. Учить пересказывать рассказ с опорой на картинный план. Воспитывать интерес к пробуждению природы.

4	Животные весной.	Расширять представление о жизни диких животных весной <i>выход из нор, появление детенышей</i>. Закреплять в речи названия диких животных (<i>волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж</i>) и их детенышей. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять описательный рассказ из 2-3 предложений по опорной схеме, <i>по наводящим вопросам</i>. Развитие диалогической речи: закреплять умение составлять предложения из 3-х слов. Учить детей выслушивать друг друга до конца, дополнять и поддерживать общение.
		АПРЕЛЬ
1	Город, в котором живем. <i>Почтальон.</i>	Дать представление о родном городе, об улицах, о составляющих улицы – дома, тротуар, дорога. Учить называть свой родной город, улицу. Познакомить с профессией <i>почтальон</i>. Расширять и обогащать словарь по теме: <i>почта, письмо, газета, журнал,сылка, почтовый ящик</i>. Упражнять в составлении простых предложений из 2-3 слов. Развитие диалогической речи: Закреплять умение высказывать просьбу, предложение, реагировать на них согласием и вежливым отказом. Воспитывать уважение к людям данной профессии.
2	Городской транспорт. Профессия шофер. ПДД.	Закреплять знания о транспорте – <i>пассажирский, грузовой</i>. Учить правильно называть части транспортного средства. Уточнять и обогащать словарь по теме: <i>автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, грузовая и легковая машина</i>. Закреплять знания о профессии <i>шофер</i>. Научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по «зебре». Закреплять умение образовывать множественное число существительных. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; безопасное поведение на дороге; вежливое, культурное поведение в общественном транспорте.
3	Комнатные растения. <i>Бегония, фикус, герань, орхидея, алка.</i>	Познакомить с комнатными растениями: <i>бегония, фикус, герань, орхидея, алка</i>. Познакомить со строением и учить называть части растений: <i>корень, стебель, лист, цветок.</i> Учить сравнивать растения, находить сходства и отличия. Знакомить с условиями, в которых растут комнатные растения (плохо, солнце, вода, воздух, земля). Учить отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов <i>с опорой на действие</i> и на картинный план. Развитие диалогической речи: Учить активно использовать речь в ходе своих действий, задавая вопросы, высказывая свое отношение к действиям других детей. Учить ухаживать за растениями, относиться к ним с

		любовью и нежностью.
4	Живой уголок	Познакомить с обитателями живого уголка : <i>попугай, крокодил, черепаха</i>. Познакомить с условиями, в которых существуют обитатели живого уголка (тепло, вода, корм, чистота). Учить отвечать на вопросы простым распространенным предложением, с опорой на действие и картинный план. Учить ухаживать за обитателями живого уголка, относиться к ним с любовью и заботой.
5	Аквариумные рыбки. <i>золотая рыбка, карп</i>	Формировать представление об аквариуме как месте обитания рыбок. Познакомить со строением и учить называть части тела рыбки: <i>туловище, голова, хвост, плавники, чешуя</i>. Упражнять в описании рыб, находить сходства и отличия. Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. Активизировать тематический словарь: <i>плавает, дышит, прячется, ест</i>. Упражнять в составлении описательного рассказа из 2-3 предложений по наводящим вопросам. Развитие связной речи: продолжать упражнять детей в составлении рассказов из 2-3 предложений. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.
		МАЙ
1	Наш город. День Победы.	Дать представление о государственном празднике – <i>день Победы</i>. Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями: <i>Вечный огонь, река Ангара</i>. Упражнять в составлении и обогащать номинативный словарь по теме: <i>война, победа, салют, Вечный огонь</i>. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов. Учить подбирать качественные и количественные прилагательные к существительным. Развитие диалогической речи: Учить поддерживать темы разговора. Воспитывать чувство патриотизма.

2	Скоро лето. Цветы и насекомые.	Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом: <i>жарко, гроза, радуга, солнечно.</i> Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Познакомить с растениями, растущими на участке (клумбе). Формировать представления о жизни насекомых. Систематизировать словарь по теме: <i>паук, бабочка, кузнечик, жук; тихий, ясный, красивые, яркие, разноцветные; ползают, прыгают, жужжат, растут, цветут; солнечно, жарко, тепло, ветрено.</i> Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение, рассказывать текст с опорой на картинный план, в составлении описаний о насекомых. Воспитывать у детей чувство прекрасного.
3	ДИАГНОСТИКА	
4	ДИАГНОСТИКА	

**Календарно – тематическое планирование по разделу программы
«Формирование элементарных математических представлений».**

№	Тема	Цели и содержание работы
1	2	3
1	ДИАГНОСТИКА	СЕНТЯБРЬ
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Признаки и свойства предметов	Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и деления их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много.
	Понятия	Продолжить знакомство с понятиями – один и много, закрепить навыки в определении количества предметов (один – много – ни одного), упражнять в сравнении совокупностей предметов по количеству. Развивать умение анализировать, сравнивать и сопоставлять
4	Один и много	законмерность расположения предметов в ряду.
		ОКТЯБРЬ
1	Понятия Утро – вечер.	Продолжить формировать временные отношения: части суток утро - вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить решать загадки на основе зрительного восприятия информации.

2	Сравнение групп предметов по количественному признаку	Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для соперепления понятий: один, много, одинаково, столько же. Учить понимать выражение столько-сколько, раскладывать предметы слева направо, отражать в речи равенство множеств.
3	Сравнение групп предметов по количественному признаку	Обучать сравнивать группы предметов по количеству методом составления пар. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить замещать лишние предметы их условным обозначением.
4	Геометрическая фигура круг. Круг большой, маленький.	Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд.
		НОЯБРЬ
1	Круг. Шар.	Формировать на предметной основе представления о круге, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закрепить представление о круге. Формировать устойчивые и осознательно-двигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
2	Понятия «Длинный – короткий».	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине путем приложения. Учить пользоваться словами длинный – короткий.
3	Понятия «Длинный – короткий».	Продолжить знакомство с понятиями – длинный – короткий, обозначать результаты сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – длиннее – короче, самый длинный – самый короткий
4	Счет до 2-х.	Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения.
		Учить узнавать предмет по его описанию.

5	Понятие Пара.	Дать представление о парных предметах, упражнять в подборе пар предметов. Формировать представления о том, чего у каждого человека по 2, по 1, развивать умение ориентироваться в схеме своего тела. Закрепить умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Закрепить умение сравнивать предметы по длине.
		ДЕКАБРЬ
1	Временные понятия Утро, день, вечер, ночь.	Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день - ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку).
2	Временные понятия Раньше, позже, сначала, потом.	Формировать временные представления - раньше, позже, сначала, потом. Учить устанавливать последовательность событий, используя в речи слова - раньше, позже, сначала, потом.
3	Счет до 3-х.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и складывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
4	Геометрическая фигура Треугольник.	Формировать на предметной основе представления о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить
		представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение относить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
		ЯНВАРЬ
1	КАНИКУЛЫ	
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Пространственные понятия Слева, справа, посередине.	Формировать пространственные представления, а именно слева, справа, посередине. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на плоскости.
4	Понятия Широкий – узкий.	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по ширине путем приложения. Учить отражать в речи результаты сравнения словами широкий - узкий.
		ФЕВРАЛЬ
1	Понятия Широкий – узкий	Продолжить знакомство с понятиями – широкий - узкий, обозначать результаты 2-х сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины, отражая в речи результат сравнения – шире – уже

		– самый широкий, самый узкий
2	Счет до 4.	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Учить называть числительные от 1 до 4, считать и складывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
3	Геометрическая фигура Квадрат.	Формировать на предметной основе представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, треугольнике. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить рисованные эталоны с предметами окружающего мира.
4	Куб. Шар.	Познакомить с геометрическим телом – куб, учить следовать осязательно-двигательным способом куб и шар. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, равновесии или отсутствии углов. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Упражнять в счете до 4-х.
		МАРТ
1	Закрепление количественных представлений. <i>Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.</i>	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия <i>выше – ниже, одинаковые по высоте</i> . Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверх – вниз</i>).
2	Справа – слева. Вверх – вниз. Предлоги <i>на, в, под</i> .	Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова <i>справа – слева, вверх – вниз</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .
3	<i>Широкий – узкий.</i> Предлоги <i>на, в, под</i> .	Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> .
4	Широкий – узкий. <i>Утро.</i>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия <i>широкий – узкий</i> . Познакомить с частью суток – <i>утро</i> , учить употреблять этот термин в речи.
		АПРЕЛЬ
1	Порядковый счет до 5. Понятия первый – последний.	Учить порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, Какой по счету?</i>

2	Понятия Высокий - низкий	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов высоте путем приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами высокий низкий
		Продолжить знакомство с понятиями – высокий - низкий, означать
3	Понятия Высокий – узкий,верху - внизу	результаты сравнения словами. Формировать пространственные представления –верху, низу. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – выше, ниже, самый высокий – самый низкий
4	Пространственные понятия на, над, под, в.	Формировать пространственные представления: на, над, под, около, в, слева, справа. Закреплять умение в ориентировке в пространстве. Учить двигаться в указанном направлении в соответствии со словесной инструкцией. Закрепить в речи употребление предлогов. Развивать внимание, мышление
5	Временные понятия вчера, сегодня, завтра	Формировать временные понятия вчера, сегодня, завтра. Учить устанавливать последовательность событий, правильно пользоваться в речи данные понятия. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5.
		МАЙ
1	Повторение пройденного материала	Закрепить пространственные представления – на, над, под, в, слева, справа,верху, внизу, внутри, снаружи,спереди, сзади, вокруг. Закрепить временные представления – утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (цвет, форма). Закрепить знания о геометрических телах – шар, куб.
2	Повторение пройденного материала	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с выделением итогового числа с использованием различных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству – больше, меньше, столько же . Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (величине). Закрепить понятия причин: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, стимулировать их активное употребление в речи.
3	ДИАГНОСТИКА	
4	ДИАГНОСТИКА	

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
сентябрь- 1-2 недели	Психолого-педагогическое обследование детей. оставление индивидуальных маршрутов развития, заполнение кументации.
сентябрь (с 3 недели) – май (1-2 недели)	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
май (3-4 недели)	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. полнение документации.
январь (3-4 недели)	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных обленностей развития детей)