

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7»
(МАДОУ «Детский сад №7»)

«СОГЛАСОВАНО»

« 25 » 08 2022 г.

протокол от №1

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 7»

_____ Т.П.Говорун

Рабочая программа
По образовательной области «Речевое развитие»
Пятый год обучения
(6-7 лет)

Разработчики программы:
воспитатели: Ерёмина О.Л.,
Моисеенко М.Ю.

Черняховск 2022 год

Содержание.

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- 1.5. Характеристики особенностей развития детей по речевому развитию.
- 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание образовательной деятельности.
 - 2.1.1. Блок 1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 - 2.1.2. Блок 2. Развитие речевого творчества.
 - 2.1.3. Блок 3. Развитие воображения и творческой активности.
 - 2.1.4. Блок 4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
 - 2.1.5. Блок 5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 - 2.1.6. Блок 5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Обеспечение событийности образования.
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

4. Список литературы.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разрабатывалась в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении

- Устав учреждения.

- СанПин от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана с учетом обновления содержания по программе дошкольного образования;

Программа составлена с учетом комплексной связи образовательных областей и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и двигательной. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы. Рабочая программа группы-локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы МАДОУ, а также примерной общеобразовательной программы "Детство" А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, повышение качества образования на уровне подготовительной к школе группы на период 2022 — 2023 учебный год.

1.2. Цель рабочей программы: Обеспечение владения речью как средством общения и культуры.

Задачи рабочей программы:

1. Обогащать активный словарь.
2. Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
3. Развивать речевое творчество.
4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Формирование устной чувашской речи, работа со звуком, словом, предложением, обогащения словаря.
8. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.
9. Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.

1.3. Принципы и подходы.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип понимания образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка.
11. Принцип культуросообразность.
12. Принцип поликультурность.
13. Принцип единство интеграции и дифференциации.
14. Принцип социосообразность.
15. Принцип сотрудничество на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса.
16. Принцип преемственность в содержании и уровня образованности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Режим работы группы: 12-часовой, с 06.30 до 18.30. Группу посещают 24 воспитанника: из них 14 девочек и 10 мальчиков.

Группа сформирована по одновозрастному принципу (6-7 лет).

Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники ДООУ русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

Проводится сотрудничество с культурно - выставочным центром «Радуга», с библиотекой имени В. А. Сухомлинского, СОШ № 18 и Кадетская школа № 14.

1.5. Характеристики особенностей развития детей по речевому развитию.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь

проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В

6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

1.6. Планируемые результаты.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтение в жанрах литературы, темах произведений; последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру; понимает переносное значение слов и может использовать их в речи для более точного и образного выражения мысли; проявляет интерес к творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы; понимает идею произведения, авторские отношения героям.

Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Способы проверки обученности воспитанников

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга один раз в год (в конце учебного года – май). Данный мониторинг позволяет эффективно оценивать и в дальнейшем планировать педагогические действия.

Мониторинг проводится в форме педагогической диагностики (выполнение заданий детьми) с использованием диагностического материала и фиксируется в карте наблюдения речевого развития детей.

Средства обучения

В МАДОУ созданы условия для развития детей: проектор, картотека презентаций, игр и обучающих мультфильмов, демонстрационный материал, игрушки, различные театры, ширма, кукольная мебель и куклы, кубики и машинки, муляжи, кукольная посуда и т.д.

2. Содержательный раздел.

2.1.1. Блок 1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова, посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Формирование первоначальных представлений об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях.

2.1.2. Блок 2. Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Развитие умения творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей речевое развитие дошкольников.

2.1.3. Блок 3. Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации
- деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда —кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь —зимняя, летняя, демисезонная; транспорт —пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

2.1.4. Блок 4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

2.1.5. Блок 5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырех звуковых и пяти звуковых слов(лиса, слон, аист, школа):интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный—согласный, согласный твердый согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

2.1.6. Блок 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Развитие способностей к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него. Воспитание литературно- художественного вкуса. Способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского и мордовского) фольклора, авторской литературы.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы:

- - детское экспериментирование
- - художественный проект
- - составление коллекций
- - игровая ситуация
- - детская научно-практическая конференция
- - мастер-класс
- - составление книги и создание журнала
- - чтение литературного произведения с обсуждением;
- - рассказ литературного произведения с обсуждением.
- - беседа о прочитанном произведении;
- - инсценированные литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды);
- - игра на основе сюжета литературного произведения;
- - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- - сочинение по мотивам прочитанного;
- - ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор;

- - речевое сопровождение действий;
- - звуковое обозначение действий.
- - НОД по речевому развитию, обучению грамоте
- - игры (дидактические, словесные, на основе ТРИЗ технологий)
- - литературные досуги
- - сочинение загадок

В ходе работы использованы методы и приемы Т. М. Бондаренко, О. С. Ушаковой, Е. И. Николаевой.

Средствами реализации программы является окружающая предметная среда, художественные произведения различных видов и жанров, детская литература чувашских писателей, рассказы и сказки авторов проживающих на территории Чувашии, театрализованная игровая деятельность, подлинники репродукции картин, картины в компьютерной обработки, серия сюжетных картин, слайд – фильмы, дидактические развивающие игры.

2.3 Особенности образовательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема (раздел)	Количество
1.	Развивающая речевая среда +формирование словаря +звуковая культура речи +грамматический строй речи +связная речь	37
	всего:	37

Занятия проводятся однорядовые и интегрированные.

Предусматриваются три занятия в неделю: два по развитию речи, подготовка к обучению грамоте.

Предусматриваются модели:

- Совместная
- Самостоятельная

Форма организации обучения фронтальная.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации. Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.6. Обеспечение событийности образования

- События, связанные с календарными праздниками.
 - День Знаний;
 - День дошкольного работника;

- День учителя;
- День народного единства;
- Новый год;
- День здоровья;
- День защитников Отечества;
- Международный женский день;
- День смеха;
- День космонавтики;
- День земли;
- Праздник весны и труда;
- День Победы;
- Международный день семьи.
- События региональные.
 - День России;
 - День города.
- События детского сада.
 - Праздник осени;
 - День матери;
 - Новогодний праздник;
 - 8 марта.
- События личные
 - Дни рождения детского сада;
 - День рождения детей.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого

пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

5. Памятка родителям будущих первоклассников

Способы проверки обученности воспитанников

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга один раз в год (в конце учебного года – май). Данный мониторинг позволяет эффективно оценивать и в дальнейшем планировать педагогические действия.

Мониторинг проводится в форме педагогической диагностики (выполнение заданий детьми) с использованием диагностического материала и фиксируется в карте наблюдения речевого развития детей.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Средства обучения

В МАДОУ созданы условия для развития детей: проектор, картотека презентаций, игр и обучающих мультфильмов, демонстрационный материал, игрушки, различные театры, ширма, кукольная мебель и куклы, кубики и машинки, муляжи, кукольная посуда и т.д.

Уголок природы

- Календарь природы
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Сезонный материал
- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
- Материал для проведения элементарных опытов
- Обучающие и дидактические игры по экологии
- Инвентарь для трудовой деятельности
- Природный и бросовый материал.

Уголок развивающих игр

- Расширение познавательного сенсорного опыта детей
- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал
- Материал для детского экспериментирования

Игровая зона

- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Моряки», «МЧС», «Библиотека», «Ателье»)
- Предметы- заместители

Уголок патриотического воспитания

- Расширение представлений детей о городе и стране, накопление познавательного опыта
- Государственная и региональная символика
- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно- прикладного искусства
- Предметы русского быта
- Детская художественной литературы

Книжный уголок

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Наличие художественной литературы
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
- Тематические выставки

4. Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», Воронеж. 2013
3. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2014.
4. Г. Я. Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Москва, Центр педагогического образования, 2014.

