

Приложение
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
МАДОУ «Детский сад № 7»

Рабочая программа
Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7»
образовательная область «Речевое развитие»
для обучающихся с ТНР групп общеразвивающей направленности

г. Черняховск
2021 г.

Содержание

	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	5
3.	Календарно - тематическое планирование	8
4.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	26

1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» для детей с ТНР, а также с учетом потребностей и возможностей обучающихся.

Основной базой рабочей программы является:

- «Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Основная цель программы – коррекция нарушения речи у детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации, педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Особенностью Программы является ее реализация в зависимости от речевого статуса, а не от возраста ребенка. Период обучения соответствует результатам логопедической диагностики обучающегося.

Программа рассчитана на 72 часа в год, с реализацией занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятий определяется рекомендациями СанПин и возрастом обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге логопедической работы обучающиеся с ОНР I уровня речевого развития должны научиться:

- по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?;

- понимать обращение к одному и нескольким лицам;

- грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи;

- активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди;

- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;

- составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.);

- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

В итоге логопедической работы обучающиеся с ОНР II уровня речевого развития должны научиться:

- выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- подбирать обобщающие слова;
- воспринимать диалогическую и монологическую речи;
- называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);
- употреблять простые предлоги – на, под, в, из;
- объединять простые предложения в короткие рассказы;
- навыкам составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
- заучивать короткие двустишия и потешки;
- различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией, воспроизводить слоги со стечением согласных.

В итоге логопедической работы обучающиеся с ОНР III уровня речевого развития должны научиться:

- вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью;
- умению дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- навыкам звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений;

- умению объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.);

- подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- произношению многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употреблять эти слова в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе;

- развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Для повышения эффективности усвоения Программы предусмотрена оценка качества логопедической работы, с ее целью проводится мониторинг. Периодичность мониторинга – три раза в год (в сентябре, декабре и мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В декабре проводится с целью установления промежуточной динамики и корректировки индивидуальных планов работы.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. Бланк мониторинга и инструментарий к нему см. Приложение 1.

3. Календарно - тематическое планирование

3.1. Календарно - тематическое планирование логопедических занятий для детей с ОНР (I уровень речевого развития)

№ занятия/ месяц	Количество часов	Тема	Цели/задачи	Планируемые результаты
1 сентября- 15 сентября	Входящий мониторинг, обследования речи детей			
Сентябрь 2 неделя №1-7	2	Осень	1. Учить сезонные изменения; 2. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (ребенок отвечает жестом); 3. Учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов; 4. Учить домашних животных и птиц; 5. Учить звери и птицы леса.	По инструкции узнавать и правильно показывать отличительные особенности осени. Показывать животных и птиц, дифференцировать на диких и домашних.
Сентябрь 3-4 неделя №8-14	4	Я и моя семья	1. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка); 2. Учить называть имена друзей, кукол; 3. Учить понимать слова обобщающего значения; 4. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки).	Показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Называть имена друзей, кукол.

Октябрь 1-2 неделя	4	Мой дом. Мебель .	1. Показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, бытовой ситуацией;	Отличать посуду от других предметов обихода.
3-4 неделя № 15 – 22	4	Дикие животные и их детеныши.	2. Различать на слух обращение к одному или нескольким лицам; 3. Понимать грамматические категории числа существительных, глаголов; 4. Учить находить из ряда картинок, предметов «лишнюю» (яблоко, груша, стол); 5. Учить находить предмет по контурному изображению.	Определять из ряда игрушек, предметов ту, которую убрали или добавили.
Ноябрь 1-2 неделя № 23 – 28	4	Домашние животные и их детеныши.	1. Дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?;	Запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (в рамках одной тематики).
3-4 неделя № 29 – 34	4	Домашние птицы и их детеныши.	2. Узнавать предмет по 1 детали.	
Декабрь 1 -2 неделя	4	Зима.	1. Учить понимать категории глаголов прошедшего времени	Учить определять лишний предмет из предложенного ряда.
3-4 неделя № 29 – 34	4	Праздник Новый год.	ед.ч.; 2. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.	
Январь 2-3 неделя № 35 – 42	4	Зима	1. Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки...); 2. Учить складывать картинки из 2 – 4 частей; 3. Развивать длительность речевого выдоха;	Знать сезонные изменения зимой. По демонстрационному материалу показывать зимнюю одежду людей, виды спорта.

			4. Учить домашних животных и птиц, лесные звери зимой.	Отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.
Февраль 1-2 неделя № 43 – 46	4	День защитника Отечества	1. Учить запоминать игрушки и предметы (картинки) из разных тематических групп и раскладывать в определённой последовательности; 2. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки; 3. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.	Соотносить «военную» профессию с военной техникой, уметь их дифференцировать.
Февраль 3 неделя 4 неделя № 47 – 50	4	Одежда. Обувь.	1. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь – зонт; 2. Развивать подражание речевым звукам.	Показывать членов семьи, группировать изображения людей по половому признаку (мальчик девочка, дядя – тетя).
Март 1 неделя – 2 неделя 3-4 неделя № 51 – 54	4 4	8 Марта Весна	1. Учить указывать на определённые предметы: вот, это, тут; 2. Учить составлять первые предложения: Это Тома...; 3. Учить выбирать предметы определённого цвета; 4. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [a], [o],	На слух различать простые народные музыкальные инструменты

			[y], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи.	
Апрель 1-2 неделя 3-4 Неделя №55-62	4	Транспорт . Птицы.	1. Учить отдавать приказания: на, иди, дай; 2. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: повар, готовь; 3. Постановка звуков (раннего онтогенеза); 4. Автоматизация звуков: - в слогах; - в словах.	Показывать сезонные изменения весной. Отличать, и показывать основные признаки времен года. Изменения в природе: первые весенние растения, поведение зверей птиц и насекомых.
Май 1 неделя №63-68	2	День Победы	1. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед.ч.3 го лица (спи – спит, иди – идёт); 2. Расширение словарного запаса по данной теме.	Уметь отбирать из ряда картинок, те, что относятся к данной теме;
Май 2-4неделя № 69-72 Июнь 1 неделя	4 2	Лето Времена года.	1. Развитие фонематической системы речи; 2. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи; 3. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о];	Показывать и называть признаки лета. Дифференцировать одежду людей по временам года. По просьбе выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла, наливать суп – половник...).

			4. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.	
--	--	--	---	--

3.2. Календарно - тематическое планирование логопедических занятий для детей с ОНР (II уровень речевого развития)

№ занятия/ месяц	Количество о часов	Тема	Цели/задачи	Планируемые результаты
1 сентября -15 сентября	Входящий мониторинг, обследования речи детей			
3 неделя сентября № 1 – 10	2	Игрушки, Осень: Фрукты,овоци,	1. Расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь; 3. Учить запоминать короткие двустишия и потешки; 4. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; 5. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: Что делает маша? 6. Формировать понимание	Составление описательного рассказа. Реагировать и понимать голос говорящего. Определять источник звука. Называть основные признаки осени, сезонные изменения. Составлять простые предложения, опираясь на демонстрационный материал. С помощью качественных прилагательных описывать продукты

			обобщающего значения слов; 7. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (вкусный...); Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам.	
4 неделя	2	Деревья, лес.	1. Готовить к овладению диалогической и монологической речью; 2. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры; 3. Учить заканчивать предложение, начатое логопедом.	Составлять простые предложения по схеме: название – цвет – форма.
октябрь 1 неделя №11-14	2	Перелетные птицы.	1. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных; 2. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на него (Я рисую. А ты? Миша ест. А ты?).	Употреблять существительные во множественном и единственном числе. .
2 неделя №15-18	2	Дикие животные и их детеныши.	1. Учить первоначальным навыкам словообразования: образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -к	Называть основные признаки осени. Составлять с помощью педагога диалог используя глаголы повелительного наклонения.

			(домик, шубка); 2. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Миша, иди! Вова, стой!); 3. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости и нет; 4. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных м. и ж. рода «мой – моя» и их согласованию с существительными; 5. Учить самостоятельно формулировать вопрос (Кто спит? Можно взять? Где?); 6. Формировать навык употребления в речи личных местоимений: я, ты, он, она, они.	Различать речевые и неречевые звуки. Дифференцировать птиц и животных. Сопоставлять животных с их детенышами. Употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.
3 неделя №18-22	2	Домашние животные и их детеныши.	1. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт. Вова стоит.); 2. Учить составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений (по вопросам); 3. Заучивать	Называть животных и их детенышей. По вопросам и демонстрационному материалу составлять небольшие рассказы. Отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

			короткие потешки, двустушия; 4. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (1, 2, много) 5. Закреплять навыки ведения диалога: адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать; 6. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.	
4 неделя	2	Домашние птицы и их птенцы	1. Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений; 2. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; 3. Учить изменять существительные по категории падежа (Дат., Тв., Род.); 4. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова; 5. Формировать навык мягкого голосоведения.	Отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию. Правильно употреблять падежные окончания существительных в речи.
Ноябрь 1 неделя №23-24	2	Одежда.	1. Формировать понимание и навык употребления в речи прост. предлогов (на,	Воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых

			под, в); 2. Запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией; 3. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.	гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
2 неделя №25-26	2	Головные уборы, обувь	1. Учить понимать и использовать приставочные глаголы: поел, попил, поспал, ушёл...; 2. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду); 3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.	Воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).
3-4 неделя №27-28	4	Зима. Семья	1. Закреплять первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными; 2. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса; 3. Закреплять навыки согласования числит. с сущ. с продуктивными окончаниями (много грачей, скворцов, гусей...); 4. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать	Называть основные признаки весны. Выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Ориентироваться в понятия зимующие и перелетные птицы.

			поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности; 5. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.	
Декабрь 1 неделя №29-31 2 неделя №32- 34	2 2	Зима. Зимние забавы.	1. Заканчивать 1 – 2 словами предложение, начатое логопедом; 2. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка; 3. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов; 4. Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он...); 5. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Чем?»; 6. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего	Подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Спит кто?). Употреблять в речи названия геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник), основных цветов и материалов (дерево, камень...).

			онтогенеза); 7. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).	
3-4 неделя №34	4	Новогодний праздник		
Январь 2 неделя 3 -4 неделя	2 4	Зимующие птицы Дифференциаци я понятий «дикие и домашние птицы»	1. Учить составлять короткие рассказы из 2 – 4 простых предложений (по картинному и вопросному плану); 2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; 3. Научить подбирать слова с заданным звуком.	Составлять предложения по демонстрации действий по вопросам.
Февраль 1-2 неделя №35-38	4	Профессии. Инструменты .	1. Учить подбирать; 2. существительны е к названию действия . 3. Автоматизация звуков: - в слогах; - в словах; - в предложениях; 4. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма- ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.	Называть части предмета для определения целого (ручка – ведро).
Февраль 3-4 неделя	4	Папин праздник 23 февраля.	1. активизировать и обогащать словарь признаков по теме	

№38-42				
Март №47-50	8	Весна 8 марта Встречаем птиц. Пробуждение природы	Преобразовывать сущ.муж.рода в сущ. Жен.рода. Составление рассказа по картине. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь признаков по теме.	
Апрель 1 неделя №51-52	2	Космос. Продукты питания	Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме. Употребление относительных прилагательных. Употребление предлогов (в, на, под)	С помощью качественных прилагательных описывать продукты
2 неделя №52-54	2	Посуда	Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале из которого она изготовлена. Подбор прилагательных к существительным	Образовывать относительные прилагательные. Согласование числительных с сущ.,ед.числа. Образование множественного числа сущ..
3-4 неделя №54-62	4	Насекомые	Активизация и уточнение словаря по теме «Насекомые»	Согласование существительных с числительными в числе, роде и падеже Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа Учить образовывать сущ.

				С использованием уменьшительно ласкательных суффиксов.
Май 1 неделя №64—66	2	День Победы	Активизация и уточнение словаря по теме. Учить подбирать к признаку (победный...марш) Учить подбирать синонимы к словам.	Употребление уменьшительно ласкательных суффиксов. Учить образовывать существительные во множественном числе.
2 -3 неделя №67-70	4	Цветы	Активизация, уточнение словаря по теме.	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Составление рассказа описания по схеме
4неделя №70-72	2	Лето	Активизация, уточнение словаря по теме.	Составление рассказа по картине «Летние забавы»
Июнь 1 неделя	2	Времена года	Вспомнить и назвать времена года по порядку.(начиная с осени). Ответить на вопросы Какое самое холодное время года? Самое жаркое?.	

3.3 Календарно - тематическое планирование логопедических занятий для детей с ОНР (III уровень речевого развития)

№ занятия/ месяц	Количество часов	Тема	Цели/задачи	Планируемые результаты
Сентябрь 1-15	Входящий мониторинг, обследования речи детей			
Сентябрь 3 неделя №1-5	2	Детский сад.Игрушк и.	1. Согласование слов в роде, числе, падеже;	Образование прилагательных от существительных.
	2	Фрукты.Са	2. Выделение первого ударного гласного звука в	

4 Недел я №6-10 Октябрь 1 неделя №11-14 2 неделя №15-18	2 2	д. Овощи. Огород. Осень	слове; 3. Дифференциация длинных – коротких слов; 4. Использование предлогов – на, в; 5. Употребление антонимов. Выделение первого безударного гласного звука в слове; 6. Пересказ небольших произведений; 7. Преобразование единственного числа во множественное; образование прилагательных от существительных; 8. Использование местоимений мой, моя; использование предлогов: на, в; 9. Выделение последнего гласного звука в слове; 10. Употребление глаголов, обозначающих трудовые действия. Употребление антонимов; 11. Выделение последнего твёрдого глухого согласного звука в слове; 12. Работа над 1 – 2 сложными словами.	Подбирать антонимы. Образование сравнительных прилагательных; употребление существительных ед. и мн. числа. Понятие гласный звук.
3 неделя №19-22	2	Деревья.	1. Использование слов-действий; 2. Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление предлогов: на, около; 3. Образование уменьшительно- ласкательных форм. Использование местоимений мой, моя,	Уверенно на слух выделять первый звук. Рассказывание с использованием моделирования. Работа над 3х сложными словами.

			моё, мои.	
5 неделя №22	2	Перелетные птицы	1. Образование прилагательных от существительных;	Употребление антонимов;
Ноябрь	2	Дикие животные и их детеныши	использование местоимений мой, моя, моё, мои;	согласование числительных с существительным.
1 неделя №23-24	2	Домашние животные и их детеныши	2. Понятие твёрдый согласный звук;	Преобразование твёрдых звуков в мягкие.
2 неделя №24-25	2	Домашние птицы и их птенцы	3. Выделение первого твёрдого согласного звука в слове;	Подбор прилагательных к существительным;
3 неделя №25-26	2	Одежда. Головные уборы. Обувь.	4. Выделение первого твёрдого согласного звука в слове;	образование уменьшительно-ласкательных форм.
4 неделя №26-28	2		5. Антонимы; преобразование единственного числа во множественное;	Употребление названий детёнышей домашних животных;
			6. Понятие мягкий согласный звук;	образование уменьшительно-ласкательных форм.
			7. Дифференциация твёрдых - мягких согласных звуков;	Образование сложных слов и притяжательных прилагательных.
			8. Составление описательного рассказа;	Составление рассказа по серии картинок.
			9. Преобразование твёрдых звуков в мягкие и наоборот;	Согласование числительных с существительным
			10. Работа над 1 – 2 сложными словами со стечением согласных;	и; использование предлогов: на, около, у, с, между, за.
			11. Выделение последнего мягкого согласного звука в слове;	
			12. Выделение твёрдого и мягкого согласного звука в начале слова;	
			13. Работа над 4х сложными словами;	
			14. Образование сложных слов;	
			согласование числительных с	

			существительными; 15. Понятие: схема слова (начало, середина, конец слова); 16. Подбор прилагательных, глаголов к существительным; 17. Местоположение заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); 18. Составление рассказа из личного опыта; 19. Работа над 3х – 4х сложными словами со стечением согласных.	
Декабрь 1 -2 неделя №29-30	4	Зима. Зимние забавы.	1. Использование относительных прилагательных; 2. Местоположение заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); 3. Согласование числительных с существительными; 4. Употребление глаголов, обозначающих трудовые действия; 5. Образование уменьшительно-ласкательных форм; использование предлогов: под, с(со), из-под, за, из-за. подбирать существительные к прилагательным.	Согласование слов в роде, числе, падеже; образование уменьшительно-ласкательных форм. Местоположение звука в слове (начало, середина, конец слова). Выделять многозначные слова.
3 неделя №31	2	Новый год.	1. Образование существительных (с увеличительным значением) с суффиксом – ищ; согласование числительных с	Анализ синтез слов из 4-х звуков «Собери слово». Придумывание сказок, историй. Префиксальное

4 неделя №32	2	Зимующие птицы.	существительными; 2. Анализ и синтез слов из 3-х звуков «Собери слово: м – а – к = мак; с – о – к = сок»; 3. Согласование слов в роде, числе, падеже; образование уменьшительно-ласкательных форм; 4. Работа над словами сложной слоговой структуры; 5. Использование предлогов: над, к, на, с, у; образование уменьшительно-ласкательных форм; 6. Образование сложных слов; употребление существительных в родительном падеже; 7. Образование существительных (с увеличительным значением) с суффиксом – ищ; 8. Анализ закрытых слогов, типа: АП, АТ, ОК...	словообразование. Звуковая линейка. Использование глаголов; местоимений мой, моя, моё; образование прилагательных от существительных. Дифференцировать птиц и животных на слух и визуально. Различать термины: гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный звук. Употребление названий детёнышей домашних животных, птиц; употребление глаголов (кто как голос подаёт); согласование падежных окончаний. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков, анализ звукового ряда из 3 гласных.
Январь 2 неделя №33-34 3 неделя №35-36 4 неделя №36-37	2 2 2	Профессии Инструменты. Семья	1. Образование прилагательных от существительных; использование местоимений мой, моя; образование прилагательных от существительных; 2. Выделение первого и последнего гласного,	Составление сложных предложений, антонимов; уменьшительно-ласкательных форм. Согласование числительных с существительным.

			согласного звука в слове «Цепочка из слов»; 3. Подбор прилагательных и глаголов к существительному; 4. Преобразование обратных слогов в прямые.	
Февраль 1 -2 неделя №38-39 3-4 неделя №39-42	4 4	День защитника Отечества. Дом. Квартира. Мебель.	1. Образование прилагательных от существительных; преобразование единственного числа во множественное; образование существительных в винительном падеже; 2. Выделение ударных гласных из положения после согласных (дом, танк...) Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (С-Ш); 3. Употребление антонимов; употребление глаголов, обозначающих трудовые действия; согласование числительных с существительными. Употребление несклоняемых существительных; составление сложных предложений (для того, чтобы...); потребление существительных в творительном падеже; 4. Выделение 2-х гласных в слове (муха, оса...).	Многозначность слов; употребление глаголов, обозначающих действия; согласование числительных с существительным. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (З-Ж).
Март 1 неделя	2	Международный	1. Употребление предлогов: из-за, из-под;	Звуковой анализ и синтез слов из 3

№43-46		женский день	образование существительных в родительном падеже; согласование числительных с существительными; 2. Многозначность слов; 3. Употребление антонимов, слов-действий; 4. Деление одно – двусложных слов на слоги по наличию гласных.	звуков (кот, дом).
2 неделя №47-50	2	Продукты питания	1. Употребление слов- действий; образование прилагательных; использование антонимов; 2. Звуковой анализ и синтез слов из 3-х звуков (с мягким согласным: кит); 3. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (С-Ц).	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление слов-действий; образование прилагательных от существительных; антонимы.
3-4 неделя №51-54	4	Посуда	1. Употребление антонимов; употребление прилагательных; подбор синонимов; префиксальное словообразование; 2. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (Р-Л); 3. Префиксальное словообразование; образование сложных слов и притяжательных прилагательных; 4. Термин: звонкие и глухие согласные; 5. Дифференциация звуков по акустическим признакам (С-З);	Использование предлогов – из, под, из-под; согласование числительных с существительным. Звуковой анализ слов из 4 звуков (гуси, мама...). Согласование падежных окончаний; подбор прилагательных к существительным; антонимы; образование притяжательных прилагательных.

			6. Звуковой анализ слов из 3- 4 звуков без стечения согласных.	
Апрель №55-56 1 неделя	2	Транспорт	1. Согласование падежных окончаний; составление сложных предложений;	Подбор прилагательных, глаголов к существительным. Термин: ударение.
2 неделя	2	Животные жарких стран	2. Звуковой анализ слов из 4 звуков со стечением согласных (стол, мост);	
3 неделя		Животные севера.	3. Дифференциация звуков по акустическим признакам (Ш-Ж);	
4 неделя		Водные обитатели.	4. Образование сложных слов; употребление антонимов; деформированное предложение; 5. Звуко-слоговой анализ и синтез слов из 4 – 5 звуков; 6. Дифференциация звуков по акустическим признакам (П-Б).	
Май 1 неделя №63-66	2	День Победы	1. Многозначность слов; согласование слов в роде, числе, падеже;	Понятие – предложение; схема предложения. Объяснять переносное значение слов (золотые руки...).
2 неделя	2	Насекомые	образование прилагательных от существительных;	
3 неделя	2	Цветы .	2. Подбор прилагательных и глаголов к существительным; префиксальное словообразование;	
№67-72 4 неделя		Лето .	3. Составление предложений из 2 – 3 слов; 4. Дифференциация звуков по акустическим признакам (Ф-В).	

Коррекция звукопроизношения при каждом уровне недоразвития речи производится по следующему алгоритму:

Постановка звука – автоматизация звука.

Порядок постановки звука:

1. Общая артикуляционная гимнастика.
2. Специальные комплексы упражнений для звуков.
3. Постановка звуков раннего онтогенеза.
4. Свистящие «С, З, Ц, Сь, Зь».
5. Шипящие «Ш, Ж, Ч, Щ».
6. Соноры «Л, Ль»
7. Соноры «Р, Рь»

Порядок автоматизации звука:

1. Изолированное произнесение звука
2. В слогах.
3. В словах.
4. В словосочетаниях, предложениях, чистоговорках.
5. В небольших стихах, рассказах, потешках, сказках.
6. В спонтанной речи: диалоги, игры, развлечения, НОД, режимные моменты.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда образовательных организаций. Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

Очень важное значение при формировании высших психических функций у ребенка имеет правильная организация предметно-развивающей среды. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности,

помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе и представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает в себя:

- центр речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол со стульями для индивидуальных занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотеки, раздаточный материал для индивидуальных занятий, дыхательные тренажеры, настольно-печатные дидактические игры).
- центр моторного и конструктивного развития (обводки, пальчиковый бассейн, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, мозаики, конструктор, кубики).
- центр сенсорного развития (палочки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений).

Кабинет учителя-логопеда отвечает всем современным требованиям организации коррекционно-развивающего обучения, в нем организована предметная среда в соответствии с программой, которая реализуется в МАДОУ д/с №7».

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Занятия проводятся в кабинете логопеда, оснащенном необходимым количеством столов, стульев, зеркалом, наглядным, раздаточным материалом, играми, ТСО, необходимым освещением, согласно паспорту кабинета.

Приложение 1

[illegible]

Инструментарий к мониторингу развития речи детей, зачисленных на индивидуальные занятия:

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

II. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

III. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

IV. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

V. ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

VI. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

1 – Объем артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объем артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

VII. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

Оценочные баллы:

1 - 7 – очень низкий уровень развития речи

8 - 14 – низкий уровень развития речи

15 - 21 – средний уровень развития речи

22 – 28 - выше среднего уровень развития речи

29 - 35 – норма уровень развития речи