

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7»
(МАДОУ «Детский сад №7»)

«СОГЛАСОВАНО»

«25» августа 2022 г.
протокол от №1

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 7»
_____ Т.П.Говорун

Рабочая программа
По образовательной области «Речевое развитие»
Второй год обучения
(3-4 года)

Разработчик программы:
воспитатель:
Аникеева Н.А.

Черняховск 2022 год

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития речи детей второго года освоения образовательной области «Речевое развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Учебный план	5
2.3.	Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Речевое развитие»	6
2.4.	Календарно-тематический план второго года освоения по образовательной области «Речевое развитие» НОД «Чтение художественной литературы»	7
2.5.	Взаимодействие с родителями воспитанников	13
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первого года освоения образовательной области «Речевое развитие» и рассчитана для детей 2-3 лет. Включает в себя обязательную часть на основе примерной Программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и содержание парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
- ООП ДО МАДОУ д/с №7.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
4. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
5. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
6. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.5. Характеристика возрастных особенностей развития речи детей второго года освоения образовательной области «Речевое развитие»

К 4 годам ребенок усваивает звуковую систему языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передавать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). У детей накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей; Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Дети осваивают навыки разговорной речи и постепенно подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения второго года освоения образовательной области «Речевое развитие» ребенок знает (умеет):

1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
3. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.
4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
6. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у~у-у? колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса - с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

2.2. Учебный план

НОД	Второй год освоения образовательной области		
	в неделю	в месяц	в год
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	0,5	2	18

2.3. Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Речевое развитие»
НОД «Развитие речи»

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник^ стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Учить называть и узнавать свое имя в разных формах (Таня, Танечка). Использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Учить употреблять в речи местоимения ты, вы, я.	тематические иллюстрации	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр.23
	Здравствуй, я пришел!	Учить узнавать и называть имена воспитателей и некоторых детей группы. Использовать вежливые формы приветствия, прощания. Обогащать словарь детей.	тематические иллюстрации	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр.23
	Фрукты	Познакомить детей с названиями некоторых фруктов. Учить узнавать их по названию и самостоятельно называть их. Упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа, падежа. Обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (попробовать, понюхать, погладить, надавить). Учить понимать слова, выполнять действия по слову, использовать название действия в собственной речи.	яблоки, груши	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр.29
	Овощи	Познакомить детей с названиями некоторых овощей. Учить узнавать их по названию и самостоятельно называть их. Упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа, падежа. Учить согласовывать существительное с прилагательным.	помидор, огурец, свекла	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр.29
Октябрь	Осень, ее признаки	Чтение стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка». Учить распознавать ярко выраженные эмоции людей. Обогащать и активизировать словарь детей (смеется, плачет, веселый, грустный), узнавать их в картинках.	игрушка зайчик	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр.23
	Ягоды	Знакомство с ягодами (малиной, клубникой и вишней). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	картинки с изображением ягод, муляж вишни и клубники, ежик	Беседы по картине «Ягоды»
	Грибы	Связная речь: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объём	Картина «Ежик - грибник»	Беседы по картине «Времена года» Н.Н. Гусарова стр.22
	Деревья. Лес	Познакомить с типичными яркими признаками осеннего сезона. Обогащать словарь детей, Развивать связную речь, грамматически правильную, звуковую культуру. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса.	картина с изображением леса	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр.30

	Одежда	Закреплять умение детей называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки. Продолжать расширять и активизировать словарь детей.	кукла и одежда для нее	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр.25
Ноябрь	Обувь	Учить детей называть обувь и соотносить ее с сезоном. Расширять и активизировать словарь детей.	кукла и обувь для нее	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр.25
	Бытовые приборы	Учить соотносить глагол с действием; формировать умение соотносить предмет с его функциями.	Стихотворения «Стиральная машина», «Пылесос» В. Приходько	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 83, 84
	Посуда	Познакомить детей с предметами посуды. Учить называть их, узнавать по слову, использовать по назначению.	чашка, блюдце, чайная ложка	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр.29
	Дикие животные и их детеныши	Развивать речевую активность детей, воображение, фантазию; учить составлять описательные рассказы о животных; формировать умение понимать поставленную задачу.	картинки с изображением кустарника, травы, лисы, лисенка, медведя, медвежонка, волка, зайца, зайчонка	О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», стр. 88
Декабрь	Зима, ее признаки	Познакомить с типичными яркими признаками зимнего сезона. Обогащать словарь детей, Развивать связную речь, грамматически правильную, звуковую культуру. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса.	картина с изображением зимнего пейзажа	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр.30
	Зимующие птицы	Закрепление навыков ведения индивидуальной беседы; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса; конкретизация знаний о явлениях природы.	картина с изображением зимнего леса, зимующих птиц	Беседы по картинке «Времена года» Н.Н. Гусарова стр.6
	Зимние забавы	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий - узкий). Закреплять произношение звуков [т],[т'] учить произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	картина «Катаемся на санках» игрушки - большой медведь, медвежонок, барабан	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», стр. 45
	Новый год	Учить использовать вежливые формы приветствия, прощания. Обогащать словарь детей.	тематическая иллюстрация	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр. 23

Январь	Любимые игры	Учить рассматривать картину: Формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа.	картина «Мы играем в кубики»	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», стр. 23
	В гостях у сказки	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка)	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», стр. 14
	Домашние животные и их детеныши	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных - названия детенышей.	тематические иллюстрации	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», стр. 88
Февраль	Транспорт	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком: научить определять наличие звука [у] в слов	игрушки (поезд - паровоз с вагонами)	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», стр. 16
	Профессии на транспорте	Формировать умение соотносить действия людей с их профессией, учить образовывать глаголы (водитель-ведет машину и т.д.).	предметные карта - о	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр, 62
	Наша Армия. Защитники Отечества	Обучать употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами; учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже.	изображения военной техники: танк, самолёт, корабль; моряк, лётчик, танкист	_____//_____
	Инструменты	Активизировать употребление в речи слов медицинской терминологии, глаголов. Отрабатывать правильное произношение звуков [к], [т].	изображения медицинских инструментов	«Развернутое перспективное ине по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр 13
Март	Весна, ее признаки	Познакомить с типичными яркими признаками весеннего сезона. Обогащать словарь детей, Развивать связную речь, грамматически правильную, звуковую культуру. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса.	картина с изображением весеннего пейзажа	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Развитие речи», стр 30
	Мамин день. Моя семья	Учить отвечать на вопросы взрослого. Называть членов своей семьи, их обязанности. Активизировать использование в речи прилагательных, глаголов.	предметные картинки «Моя семья»	«Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр 15

	Мебель	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки-ручек, ножки-ножек). Закреплять правильное произношение звуков [с]-[с'].	кукольная мебель - стол, стул, шкаф, кровать; игрушки кукла, утята, котята, зайчата	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», стр. 79
--	--------	---	---	--

		учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.		
	Дом, в котором я живу	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм, единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит- строят, играет - играют, везет - везут). Закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	картина «Мы играем в кубики, строим дом» игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики)	Козакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет»
апрель	Наша Родина - Россия.	Учить по вопросам составлять описание игрушки. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки	игрушки медвежонок, лисенок	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», стр. 64
	Космос	Формировать умение образовывать формы глагола второго лица единственного и множественного числа.	кукла, шапка-невидимка	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», стр. 92
	Перелетные птицы	Связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса; конкретизация знаний о явлениях природы	картина «Скворцы прилетели»	Беседы по картинке «Времена года» Н.Н. Гусарова стр. 9
	Речные и аквариумные рыбки	Связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса; конкретизация знаний о явлениях природы	картина «Кот рыбак»	Беседы по картинке «Времена года» Н.Н. Гусарова стр 17, занятие № 12
Май	День Победы	Формировать умение составлять коллективное повествование.	тематические иллюстрации	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», стр. 92 (модификация по теме)
	Правила дорожного движения	Формировать умение использовать в речи глаголы. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.	предметные картинки	«Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа», стр 11
	Насекомые	Учить соотносить глагол с действием; формировать умение соотносить предмет с его функциями.	изображение осы, жука	О. С. Ушакова «Придумай слово», стр. 82, 85

	Цветы (садовые, полевые)	Формировать умение подбирать глаголы, обозначающие действия.	предметные картинки	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 89 (модификация по теме)
--	--------------------------------	--	------------------------	--

2.4. Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Речевое развитие»

НОД «Чтение художественной литературы»

Месяц	Тема недели	Содержание	Материал! оборудование	Источник, стр ₀
Сентябрь	Здравствуй, я пришел!	Знакомство с рассказом Ч. Янчарского «В магазине игрушек». Эмоционально и активно воспринимать текст. Учить точно отвечать на вопросы.	тематическая иллюстрация, по теме	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр 42
	Овощи	Познакомить с жанром потешки на примере «Огуречик, огуречик». Учить интонационно выразительно исполнять ее. Заучивание наизусть.	иллюстрированные картинки по теме	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.42
Октябрь	Ягоды	Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	иллюстрированные картинки по теме	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр. 60
	Деревья. Лес	Помогать эмоционально воспринимать сказку «Колобок». Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу.	игрушка колобок	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», стр 47
Ноябрь	Бытовые приборы	Продолжать знакомить с жанром потешки. Эмоционально откликаться на потешку «Кот на печку пошел». Учить понимать содержание текста, выражать свои впечатления в связных высказываниях.	иллюстрированные картинки по теме	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.42
	Дикие животные и их детеныши	Учить воспринимать языковые и художественные особенности текста рассказа М. Пришвина «Еж».	игрушка еж	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», стр. 70
Декабрь	Зимующие	Заучивание наизусть потешки «Сорока, сорока». Подводить к умению интонационно выразительно исполнять ее.	иллюстрация на тему «Дети кормят птиц»,	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр 42

Январь	Новый год	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения «С новым годом!» Е. Трутнева наизусть передавать интонацией радость.	иллюстрация на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, маски	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.65
	Любимые игры	Знакомить с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	тематическая иллюстрация	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.62
	Домашние животные и их детеныши	Познакомить с рассказом К. Ушинского «Петушок с семьей». Учить осознавать тему, содержание литературного произведения, вызвать желание запоминать и воспроизводить рассказ.	тематическая иллюстрация.	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр.42
Февраль	Профессии на транспорте	Учить эмоционально откликаться на поэтический текст стихотворения Б. Заходера «Шофер». Стимулировать речевую активность.	Иллюстрированный материал по теме «Профессии на транспорте»	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 48
	Инструменты	Учить эмоционально воспринимать поэтический текст стихотворения Б. Заходера «Строители». Выразить свои впечатления в словах, мимике.	яркие иллюстрации «Строители»	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр 53
Март	Мамин день. Моя семья	Вызвать радостный эмоциональный отклик на стихотворение «Мама» Я. Акима. Помочь выразить свое отношение и любовь к маме через поэзию.	иллюстрация на тему «Ранняя весна»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой развитие речи», стр.66
	Дом, в котором я живу	Запоминать действующих лиц русской народной сказки «Теремок» и последовательность действий при помощи моделирования.	иллюстрированная картинка по теме	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой развитие речи», стр.55
Апрель	Космос	Учить сопереживать с героями сербской народной сказки «Почему у месяца нет платья», совершенствовать диалогическую речь. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде и числе.	иллюстрированная картинка по теме	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 47
	Речные и аквариумные рыбки	Учить эмоционально откликаться на поэтический текст стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». Помогать выражать свое отношение к содержанию стихотворения.	иллюстрация на тему «Рыбы»	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр 42

Май	Правила дорожного движения	Учить детей внимательно слушать новое произведение Ч. Янчарского «Самокат». Обогащать речь детей. Формировать умение заканчивать предложения начатые воспитателем.	изображение самоката	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр.54
	Цветы (садовые, полевые)	Учить воспринимать художественные и языковые особенности поэтического текста стихотворения К. Бальмонта «Росинка»	иллюстрированный материал по теме	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр.53

2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов - организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Задача детского сада - вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого можно использовать различные формы работы:

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные и групповые консультации;
3. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития;
4. Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы).
5. Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции речевого развития детей.
6. Совместные с родителями праздники, развлечения, экскурсии, дни рождения детей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Технические средства обучения	
1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная установка
3.	Ноутбук
Дидактический материал	
1.	Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Познавательно-речевое развитие», 2003 г.
2.	Животные Арктики и Антарктиды. С. Вохринцева серия «Познавательно-речевое развитие», 2003 г.
3.	Животные Африки. С. Вохринцева серия «Познавательно-речевое развитие», 2003 г.
4.	Животные Австралии. С. Вохринцева серия «Познавательно-речевое развитие», 2003 г.
5.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Познавательно-речевое развитие», 2003 г.
6.	Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.
7.	«Времена года» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
8.	«Родная природа» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

9.	«Осень» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.		
10.	«Зима» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.		
11.	«Весна» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.		
12.	Осень. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г		
13.	Зима. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г		
14.	Весна С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г		
15.	Лето. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г		
16.	Лесные ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.		
17.	Овощи. С. Вохринцева серия «Окружающий мир» 2003 г.		
18.	Фрукты. С. Вохринцева серия «Окружающий мир» 2003 г.		
19.	Насекомые - 1 С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г		
20.	Насекомые - 2. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г		
21.	Домашние животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г.		
22.	Дикие животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г		
23.	Жители океана. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г		
24.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников		
25.	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию - СПб «Детство -		
26.	Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию - СПб		
27.	Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию - СПб.		
	Плакаты		
1.	Сурки (суслик и лесной хорек)	17.	Кролики (хомяки)
2.	Кабан (норка, песец)	18.	Олени с олененком (верблюды)
3.	Лось (изюбрь)	19.	Ягоды
4.	Заяц (шакал)	20.	Чем питаются
5.	Бобр (выдра)	21.	Петух, курица (гуси)
6.	Ночница (енот)	22.	Канарейки (секретари)
7.	Сурки (кабан)	23.	Голуби (перепела)
8.	Еж (крот)	24.	Индюк и индейки (утки с утятами)
9.	Лиса (волк)	25.	Чем питаются
10.	Белый медведь (бурый медведь)	26.	Животный мир (звери, птицы)
11.	Выдра (бобр)	27.	Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы
12.	Птицы	28.	Домашние животные) Чьи это малыши? Кто это?)
13.	Лошадь с жеребенком (корова с телятами)	29.	Дикие птицы
14.	Коза, козел, козлята (овца, баран, ягнята)	30.	Зимующие птицы

15.	Свинья с поросятами (морские свинки)		Фрукты
16.	Кошка с котятами (собака со щенятами)		
Развивающая предметно-пространственная среда в группах			
1.	Речевой уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)		

3.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

№	Программы для организации основной деятельности		
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-		
2.	ООП МАДОУ д/с № 57		
3.	Парциальная программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.		
Учебные пособия, технологии			
1.	Младший дошкольный возраст в детском саду, Т.И.Бабаева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.		
2.	План-программа педагогического прцесса в детском саду. Н.В. Гончарова. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.		
3.	Придумай слово. О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.		
Периодические издания:			
Журнал «Дошкольное образование»			
Журнал «Ребенок в детском саду»			
Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»			
Журнал «Дошкольник»			
Журнал «Дошкольная педагогика»			