

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7» г. Черняховска
(МАДОУ «Детский сад №7»)

«СОГЛАСОВАНО»

протокол №1 от « 25 » 08 2022 г.

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 7»

_____ Т.П.Говорун

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Разработчик программы:

Инструктор по физвоспитанию Лузина О.В.

г.Черняховск, 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие».

1.1.2. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие».

1.1.3 Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.1.5. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие».

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы.

2.2. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР, ФФНР.

2.3. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения.

2.4. Связь с другими образовательными областями.

2.5. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)

2.6. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет).

2.7. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР (6-8 лет).

2.8. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми среднего возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет).

2.9. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми старшего возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет).

2.10. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР, (6-8 лет).

2.11. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет).

2.22. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет).

2.23. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР (6 - 8 лет).

2.24. Работа по взаимодействию с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность рабочей программы по разделу «Физическое развитие»

На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования, основной задачей которой является повышение качества и доступности образования, поставленная правительством Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной организации, определяющей современное представление о развитии ребёнка, в том числе и физическом.

Понимая значимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с ТНР (ОНР) – тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), ФФНР - фонетико-фонематическим недоразвитием речи, разработана «Рабочая программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи), ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Рабочая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

1.1.2. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»

Цель программы: позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей, среднего (4-5 лет), старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-8 лет) с ТНР (ОНР), ФФНР в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Главной задачей программы является создание программно-методического документа, помогающего инструктору по физической культуре ДОО организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одной из основных задач программы является создание условий для правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни.

Работа по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с ТНР, ФФНР предполагает решение как **общеобразовательных**, так и коррекционных – **специальных задач**, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР, ФФНР и выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика,

физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

Специальные задачи (коррекционные)

Наряду с первоочередными задачами ДОО общей основой воспитания и обучения в детском саду является **овладение речью**. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом.

Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

Развитие речевого дыхания. Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).

Развитие речевого и фонематического слуха. Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

Развитие звукопроизношения. При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.

Развитие выразительных движений. Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Развитие общей и мелкой моторики. Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.).

Развитие ориентировки в пространстве. Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: *в, на, около, перед* и др. (например: «Встаньте *за* линию, присядьте *на* скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») и др.

Развитие коммуникативных функций. Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

Развитие музыкальных способностей. Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

1.1.3 Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.

Основной формой работы, в соответствии с рабочей программой, является игровая деятельность. Физкультурные занятия носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразные подвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности.

В соответствии со спецификой группы, коррекционное направление работы в ней является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги и специалисты, работающие с детьми данной группы, следит за речью детей и закрепляет речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Принципы дошкольного образования

В основу педагогической деятельности положены следующие принципы дошкольного образования.

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОО с семьёй.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет с ТНР, ФФНР

Результаты обследования физической подготовленности детей выявили следующие результаты. Двигательная сфера детей отмечена нарушениями сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности: недостаточной зрительно-моторной координацией, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве. У детей, в своём большинстве, отсутствуют навыки элементарной ориентировки в пространстве, умение движения по ориентирам. В некоторых случаях отмечено отсутствие эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание

участвовать в них. Дети ещё не умеют контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей, отвечать на вопросы педагога о ходе игры и предполагаемом результате.

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-8 лет с ТНР, ФФНР

Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается **отставание психомоторного развития** по различным параметрам.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

1.1.5. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая).

1.2 Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие»

Группа детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)

Ребёнок:

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические движения, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Группа детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет)

Ребёнок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

Группа детей подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР (6-8 лет)

Ребёнок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ФФНР, ТНР используются различные его **формы**, учитывающие особенности развития наших детей.

Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - классические - сюжетно-ролевые, - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе подвижных игр); - познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.); Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики: - игровые; - сюжетно-игровые; - сюжетно-ролевые. Общеразвивающие упражнения: - с предметами; - без предметов;	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Анкетирование Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Походы.

- сюжетные; - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	- оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные дорожки здоровья. Упражнения: - корригирующие; - классические; - коррекционные.		
--	---	--	--

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие **методы**.

Методы физического развития

Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	---

Методы реализации раздела «Физическое развитие»

Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

Наглядные методы

К этой группе методов относятся: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР, словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Средства физического развития

Физические упражнения

Эколого-природные факторы

Гигиенические факторы

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие **средства**: физические упражнения, эколого-природные факторы (естественные силы природы), психогигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т.д.

Эколого-природные факторы (естественные силы природы) - солнце, воздух, вода - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях или в воде (плавание) возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т.д.). Кроме того, естественные силы природы могут использоваться и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи, механического воздействия на тело человека. Воздух с лесов, садов, парков, содержащий особые вещества - фитонциды, способствуют уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечные лучи способствуют отложению витамина «Д» под кожей, убивают различные микробы и охраняют человека от заболевания рахитом. Для разностороннего влияния на организм следует использовать все естественные силы природы, целесообразно их сочетая.

2.2. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ФФНР, ТНР

Отличительными чертами работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, тяжёлыми нарушениями речи, являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

2.3. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения

Возрастные группы	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Средняя дошкольная группа	20 минут	3
Старшая дошкольная группа	25 минут	3
Подготовительная к школе группа	30 минут	3

2.4. Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера; понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов
Речевое развитие	Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку.

2.5. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	Основные виды движения <i>Ходьба и упражнения в равновесии</i> Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению	Обучать ходьбе в колонне по одному. Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Совершенствовать умение ходить мелким

по ориентирам.
Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы. Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.

Бег
Учить детей чётко соблюдать заданное направление.
Учить детей быть ведущим колонны.

Прыжки
Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении с сохранением равновесия.

Катание, бросание, ловля, метание
Учить детей ловить мяч.

Ползание и лазанье
Развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, способности свободно перемещаться в пространстве)
Учить детей ползать разными способами.

Построения и перестроения
Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения.

Общеразвивающие упражнения
Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.
Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.

Подготовка к спортивным играм
Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.

Подвижные игры
Стимулировать желание детей принимать активное

и широким шагом с различным положением рук; ходить приставным шагом в сторону.
Учить ходьбе по скамейке (высота скамейки 30 см). руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая.

Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне.
Совершенствовать умение бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Учить выполнять подскоки вверх на месте: ноги вместе – ноги врозь; одна нога вперёд, другая – назад.
Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на 2,5-3 м.

Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м.

Учить ползать на четвереньках по прямой линии (на расстояние 6-8 м); ползать на четвереньках в сочетании с подползанием прямо и боком (правым и левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см.

Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.

Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»,

Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу.

Подвижные игры: «Найди своё дерево», «Горох», русская народная игра с

	участие в подвижных играх; целенаправленно развивать координационные способности детей.	речевым сопровождением «У медведя во бору».
Ноябрь	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p>Бег Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с остановкой по сигналу.</p> <p>Прыжки Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать глазомер и силу броска при прокатывании мяча, метании.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая силу и ловкость.</p> <p>Построения и перестроения Совершенствовать навыки построения в колонну друг за другом, в шеренгу, врассыпную, используя для упражнений зрительные ориентиры: флажки, конусы и др.; поднятая и опущенная рука и др.; выполнять повороты.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (мишка плюшевый, крокодил Гена).</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту</p>	<p>Учить ходить и бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); ходить в колонне со сменой ведущего. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперед вниз. Учить бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); бегать в колонне со сменой ведущего. Упражнять в беге в колонне по одному, врассыпную. По сигналу преподавателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>Учить выполнять подскоки на месте с поворотами вправо, влево, вокруг себя. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), из обруча в обруч, между набивными мячами.</p> <p>Учить катать мяч с попаданием в предмет с расстояния 1,5-2 м; прокатывать мяч между палками из исходного положения стоя; метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить подлезать под верёвку (шнур), не касаясь руками пола; пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком.</p> <p>Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Мишка плюшевый», «Зарядка».</p> <p>Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p>

	<p>динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Подвижные игры: «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки» (с речевым сопровождением), «Мышки в доме».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе. Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять правильную осанку, навыки сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Бег Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с ускорением.</p> <p>Прыжки Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях.</p> <p>Ползание и лазанье Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры набивные мячи), ходьбе врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Учить ходить по верёвке (шнуру) прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, сохраняя устойчивое равновесие.</p> <p>Учить бегать с ускорением и замедлением темпа; бегать в разных направлениях с ловлей и увёртыванием; Закреплять бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала, с ускорением, врассыпную.</p> <p>Учить выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге.</p> <p>Учить катать обруч в прямом направлении.</p> <p>Учить ползать на коленях по наклонной доске, закреплённой на высоте 30 см.</p> <p>Учить перестроению в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную; перестроению в пары на месте по сигналу педагога. Закреплять умение ходить приставным шагом вперёд, назад.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека», «Ну, Дед Мороз, погоди!».</p> <p>Совершенствовать навык перебрасывания мяча друг другу (стоя в</p>

	<p>динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу (диаметр мяча 20-25 см).</p> <p>Подвижные игры «Найди пару», «Перелёт птиц», «Весёлые снежинки».</p>
<p>Январь</p>	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Прыжки Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и</p>	<p>Обучать ходьбе со сменой ведущего, ходьбе «змейкой», между предметами; ходьбе с перешагиванием через шнуры. Упражнять в равновесии при ходьбе по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине присесть, руки вынести вперёд, встать и пройти дальше. Учить бегать в медленном темпе (1 – 1,5 мин.) Закреплять умение бегать со сменой ведущего. Упражнять в беге между предметами, не задевая их, беге врассыпную.</p> <p>Учить прыгать в глубину с невысокого предмета; прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов. Закреплять умение выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге. Повторить упражнение в прокатывании мяча, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе. Закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».</p> <p>Совершенствовать навыки перестроения в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную. Упражнять перестроению в пары на месте по сигналу педагога.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Два весёлых гуся», «Белочка» (с малым мячом).</p>

	<p>невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p> <p>Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «На горе-то снег, снег...»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Прыжки Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с ноги на ногу; в глубину с невысокого предмета. Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м. Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение ползать на коленях по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце.</p> <p>Учить перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.</p>

	<p>Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).</p> <p>Подготовка к спортивным играм</p> <p>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Всадник оловянный» (на стульчиках).</p> <p>Игра-соревнование «Хоккеисты»</p> <p>Эстафета с ползанием по скамейке, прыжками из обруча в обруч.</p> <p>Подвижная игра «Зима-ловишка».</p>
<p>Март</p>	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии</p> <p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p>Бег</p> <p>Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p>Прыжки</p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Ползание и лазанье</p> <p>Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Построения и перестроения</p> <p>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения с</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия и правильной осанки.</p> <p>Упражнять в беге враспынную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно)</p> <p>Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу.</p> <p>Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями.</p> <p>Учить детей перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма», передвигаться по гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с</p>

	<p>речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей».</p>
<p>Апрель</p>	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Тренировать ходьбу и бег враспынную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Совершенствовать умения прыгать последовательно через 4-6 косичек, через невысокие предметы.</p> <p>Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей умению пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе,</p>

	<p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>подтягиваясь руками</p> <p>Совершенствовать умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров(кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик» (с гимнастической палкой)</p> <p>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Перелёт птиц».</p>
<p>Май</p>	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии Совершенствовать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье</p>	<p>Совершенствовать умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить парами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Совершенствовать умения бегать в колонне с ускорением и замедлением темпа; бегать парами; в разных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Закреплять умения прыгать через короткую скакалку; из круга в круг.</p> <p>Учить детей отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. Закреплять умение метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой (способ – от плеча)</p>

	<p>Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание при выполнении упражнений на перестроение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать одновременность и согласованность движений при выполнении упражнений. Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Учить лазать по гимнастической стенке верх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться по ходу движения. Совершенствовать умение находить своё место в строю.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Му-му», «Кузнечик».</p> <p>Учить умению выполнять броски мяча в баскетбольную корзину. Закреплять умение отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.</p> <p>Подвижная игра «Садовник», «Красный, жёлтый, зелёный» (с мячом). Физкультурный досуг «В гости к колобку»</p>
--	--	--

2.6. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения	Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Обучать ходьбе в колонне по одному. Учить ходить по линии с мешочком с песком в руках.

	<p>равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Бег Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>Закреплять навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p>Обучать умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Учить пролезать в вертикально поставленные обручи.</p> <p>Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики».</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, снизу.</p> <p>Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега. Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей чётко соблюдать заданное направление,</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега враспынную, в колонну по одному. Учить во время ходьбы в колонне по одному выполнять по сигналу поворот в другую сторону.</p> <p>Учить кружиться в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны).</p> <p>Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой). Учить прыгать ноги вместе – ноги врозь.</p> <p>Учить детей метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель.</p>

	<p>выполняя упражнения с напряжением.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, с предметом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умение осваивать более сложные в организационном плане игры, игры-эстафеты.</p>	<p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с последующим перелезанием через невысокие препятствия (предметы из набора «Альма»).</p> <p>Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом.</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять броски мяча в баскетбольную корзину.</p> <p>Подвижная игра «Мы – весёлые ребята», эстафета «Уборка урожая».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы перекатом с пятки на носок (профилактика плоскостопия), мелким и широким шагом. Совершенствовать навыки бега в колонне по одному, по два, «змейкой», с изменением направления движения. Учить ходить по линии с мешочком на голове.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см). Совершенствовать умение прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами. Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по</p>

	<p>с опорой на ориентиры, в круг, выполнять повороты в сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, под музыку. Обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Подвижные игры Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p>	<p>два, в круг.</p> <p>Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Геной», «Чебурашка» - релаксация.</p> <p>Учить элементам спортивных игр (баскетбол): обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте. Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр.</p> <p>Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствия».</p>
<p>Январь</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, быть ведущим колонны, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей зрительное внимание и двигательную память.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p> <p>Подготовка к спортивным играм</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом с различным положением рук. Закрепить умение бегать в колонне, держась близко к краям площадки. Учить ходьбе вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на поясе). Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Закрепить навык прыжка в длину с места (50-70 см).</p> <p>Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки вправо и влево на одном уровне на высоте 1-2-й рейки снизу.</p> <p>Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй».</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросёнка».</p> <p>Обучать детей элементам спортивных игр, эстафет (хоккей). Учить</p>

	<p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в процессе подвижной игры.</p>	<p>подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», эстафета: «Полоса препятствий»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</p> <p>Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки</p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье</p> <p>Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения</p> <p>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм</p> <p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперёд, назад, чередуя ходьбу и бег с прыжками, с изменением направления. Обучать навыкам сохранения равновесия в упражнении, стоя на одной ноге, руки в стороны. Учить прыгать поочередно на правой и левой ногах. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой»).</p> <p>Закреплять умение метания мячей, мешочков с песком в вертикальную цель.</p> <p>Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой, воротиками из набора «Альма».</p> <p>Учить детей размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колонне).</p> <p>Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», ору на гимнастической скамейке.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>Подвижные игры «Челнок», Пограничники». Эстафета «Мяч водящему».</p>

<p>Март</p>	<p><i>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (медленный, средний, быстрый).</p> <p><i>Прыжки</i> Развивать у детей одновременность и согласованность движений.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Учить детей самостоятельно перестраиваться.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением; совершенствовать умение выполнять упражнения как без предметов, так и с различными атрибутами.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i> Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p><i>Подвижные игры</i> Формировать у детей навык владения телом в пространстве, способствуя развитию координационных способностей.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, меняя направление. Развивать чувство равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом.</p> <p>Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.</p> <p>Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз.</p> <p>Обучать лазанию по гимнастической стенке удобным для детей способом. Осуществлять профилактику плоскостопия. Учить размыканию в колоннах на вытянутые вперёд руки, с определением дистанции на глаз.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета, «Облака» - с лентами.</p> <p>Продолжать знакомить с игрой в баскетбол. Учить технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мяча, воспитывая внимание.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертушки».</p>
<p>Апрель</p>	<p><i>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</i> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать навыки сохранения равновесия.</p>	<p>Учить ходить спиной вперёд, приставным шагом по шнуру, канату. Закреплять выполнение упражнений в беге по кругу со сменой ведущего. Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.</p>

	<p>Прыжки Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться, выполнять повороты.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. Учить детей использовать различные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений (сидя, стоя, лёжа и др.).</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол).</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры.</p>	<p>Обучать разным видам прыжков на месте, с продвижением вперёд (ноги вместе – ноги врозь, ноги врозь – ноги скрестно).</p> <p>Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами. Обучать размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжками).</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурёнки» - в партере, «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над головой».</p>
<p>Май</p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп; выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра.</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом, меняя направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны.</p>

	<p>Продолжать формирование навыков сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье Закреплять умения детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p>Подвижные и спортивные игры Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу через верёвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками.</p> <p>Закреплять умение перелезть через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма».</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой.</p> <p>Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>
--	--	---

2.7. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР (6-8 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний,	Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Совершенствовать навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля

	<p>медленный). Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Обучать умению выполнять упражнения для развития и укрепления основных групп мышц по словесной инструкции с музыкальным сопровождением.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия; подпрыгивать на месте: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад.</p> <p>Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», «Облака» - с ленточками.</p> <p>Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы, снизу, от груди. Эстафета «Уборка урожая».</p> <p>Подвижные игры «Осенние листья», «Перелётные птицы».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными шагами вправо и влево, скрестным шагом в сочетании с дыханием.</p> <p>Обучать медленному непрерывному бегу до 2-3 мин. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп.</p> <p>Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой».</p> <p>Закреплять технику броска мяча партнёру через верёвочку и ловле.</p>

	<p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела при выполнении ору с предметом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Закреплять у детей умение осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений и игр.</p> <p>Подвижные игры Закреплять у детей умение анализировать свои движения и движения сверстников в процессе подвижной игры. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере в процессе подвижной игры.</p>	<p>Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Обучать умению выполнять повороты, стоя в колонне, в шеренге, на 90°, 180°.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика с малым мячом «Белочка».</p> <p>Учить броску мяча через верёвочку с последующей его ловлей; передаче мяча партнёру отскоком от пола. Подвижная игра «Вслед за мячом».</p> <p>Подвижные игры «Кот Васька», «Удочка».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением, враспынную, с преодолением препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжков через короткую скакалку разными способами.</p> <p>Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой.</p>

	<p>Продолжать учить детей лазать разными способами. Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений без предмета под музыку. Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, спортивных игр (баскетбол).</p> <p>Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры.</p>	<p>Обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине. Закреплять навык перестроения из одной колонны в несколько на ходу. Музыкально-ритмическая гимнастика «Зарядка с Крокодилом Генной»; «Чебурашка» - музыкально-ритмические упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Продолжать формирование начальных представлений об игре в баскетбол. Разучивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении. Учить простейшим видам парного взаимодействия. Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Хитрая лиса», «Ты с мячом играй, играй!».</p>
<p>Январь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнёра при беге парами. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия. Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью. Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами. Построения и перестроения Развивать у детей навыки пространственной</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Ходьба в колонне по одному приставными шагами вправо и влево. Подскоки: шаг «галоп по кругу». Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине в чередовании с пролезанием в обруч. Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться</p>

	<p>организации движений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений под музыку, учить произвольному мышечному напряжению и расслаблению.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p>Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Формировать умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>из одной шеренги в две.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Весёлый поезд», «Три поросёнка».</p> <p>Накапливать и обогащать опыт командного взаимодействия в процессе освоения правил игры в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры «Мороз, Красный нос», «Защита крепости», эстафета «Полоса препятствий».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим колонны. Осуществлять профилактику плоскостопия. Продолжать формирование навыка контроля динамического и статического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Обучать умению пробегать быстро 20 м 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Закреплять навыки равновесия, осуществлять профилактику плоскостопия при ходьбе по канату боком приставным шагом.</p> <p>Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперёд.</p> <p>Совершенствовать навыки метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 – 4 м.</p> <p>Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Продолжать обучение расчёту в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй», равнению в затылок.</p>

	<p>пространственные отношения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений с предметом под музыку.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта (хоккей). Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам. Совершенствовать умение детей ориентироваться в игровой обстановке, развивать координацию движений, быстроту реакции, внимание, память.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека» - на стульчиках, «Кот Леопольд» - с обручем.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>· Эстафета «Пингвины», подвижная игра «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствий», «Мяч водящему».</p>
<p>Март</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Учить детей переключаться с одного движения на другое. Продолжать формирование навыков динамического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p>Ползание и лазанье Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения При обучении выполнения нового музыкально-</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять навыки бега до 2-3 мин.</p> <p>Совершенствовать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка в длину с места.</p> <p>Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами (элементы футбола).</p> <p>Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице изученным способом.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться в колонну по два в движении, одновременно заканчивать ходьбу.</p>

	<p>ритмического комплекса общеразвивающих упражнений способствовать тренировке силовой выносливости мышц, развитию чувства ритма, координационных способностей, умению эмоционального выражения. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта (футбол). Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, совершенствовать умения детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - упражнение на релаксацию, профилактику нарушений осанки, дыхания.</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.</p> <p>Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса препятствий», русская народная игра «Гори, гори ясно!».</p>
<p>Апрель</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнёров. Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов,</p>	<p>Учить ходьбе по кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперёд, по диагонали. Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности при прохождении по цепочке из выложенных на полу полусфер, цилиндров от коврика «Топ-топ» (набор «Альма»).</p> <p>Обучать прыжкам через скамейку, держась за неё руками хватом с двух сторон, отталкиваясь двумя ногами одновременно.</p> <p>Закреплять навыки ведения мяча удобной рукой с последующим броском его в корзину.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из одной колонны в несколько во время движения, соблюдая при этом чёткие повороты в углах зала</p>

	<p>отражающих пространственные отношения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, играть по правилам, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	<p>(площадки).</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Космические роботы», «На ромашковом лугу» - в партере, «Ванечка-пастух» - пальчиковая гимнастика.</p> <p>Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка; учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции.</p> <p>Подвижные игры «Я – весёлый колобок!», «Волк во рву», эстафета «Полоса препятствий».</p>
<p>Май</p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Совершенствовать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Закреплять навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге, на статическое равновесие.</p> <p>Прыжки Закреплять умение детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p>Ползание и лазанье Закреплять навыки детей ползать разными способами</p> <p>Построения и перестроения Закреплять умение детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста.</p> <p>Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с преодолением препятствий, с ускорением, поворотами; челночный бег. Закреплять навыки равновесия: стоять на носках на гимнастической скамейке (полусфере, расположенной на полу).</p> <p>Совершенствовать умение скакать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время передвижения.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Продолжать развивать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p>

	<p>Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить импровизировать, проявлять творческую двигательную фантазию.</p> <p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Приходи, сказка!».</p> <p>Физкультурный досуг «Ты с мячом играй, играй!».</p>
--	---	---

2.8. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)

Содержание	сентябрь								октябрь								ноябрь								
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
Строевые упражнения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	5	5	6	6	5	6	7	7	3	3	4	4	6	6	
Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	Т	е	с	т	и	р	о	е	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
				в	а	н	и																		
Ходьба	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	
Бег	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	
Упражнения в равновесии									1	1			1	1	1	1			2	2	2	2			
Ползание, лазанье									1	1	1	1			1	1			3	3			3	3	
Прыжки			5	5	6	6			1	1			2	2			2	2	2	2			3	3	
Бросание, ловля, метание	1	1	3	3			7	7			1	1					2	2			2	2			
Спорт. игры													1	1			1	1					1	1	
Подвижные игры							2	2	36	26	1	1	44	44	27	27	3	3	25	25	29	29	4	4	
Пальчиковая гимнастика									1	1													2	2	
Игровой массаж											1	1						1	1					2	2

Дыхательные упражнения									1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3
Коррекционные упражнения									1	1	2	2	3	3	4	4	1	4	3	2	5	5	4	4
Релаксация									1	1			2	2					3	3				
Контрольные упражнения			*	*	*	*	*	*																

Содержание	декабрь								январь								февраль									
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
Строевые упражнения	1 3	1 3	1 8	1 8	1 9	1 9	2 9	2 9					1 4	1 4	4 8	4 8	2 9	2 9	1 0	1 0	1 1	1 1	1 1	1 1	1 9	1 9
ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	3	3	3	3									4	4			5	5	5	5						
Ходьба	1	1	2	2	3	3	1	1					2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1		
Бег	3	3	4	4	1	1	2	2					2	2	3	3	4	4	7	7	2	2	3	3		
Упражнения в равновесии	3	3			3	3							4	4			1	1			6	6				
Ползание, лазанье			2	2			4	4							5	5			6	6			6	6		
Прыжки	3	3			5	5							6	6			7	7			7	7	7	7		
Бросание, ловля, метание	3	3	3	3									6	6	6	6			5	5			6	6		
Спортивные игры							2	2													3	3				
Подвижные игры	4	4	3	3	4	4	1	1					5	5	1	1	2	3	6	6	3	3	8	8		
Пальчиковая гимнастика	3	3					3	3							4	4					4	4				
Игровой массаж			3	3									3	3				4	4							
Дыхательные упражнения	4	4	5	5	4	4	3	3					4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	5	5		
Релаксация					4	4											5	5					6	6		
Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1	1	5	5					1	1	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4		

Содержание	март								апрель								май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1 3	1 3	1 2	1 2	1 6	1 6	2 7	2 7	1 8	1 8	2 9	2 9	1 10	1 10	11 11	11 11	1 4	1 4	1 5	1 5	10 10	10 10	11 11	11 11
ОРУ																								
Комплекс утренней гимнастики	6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8				
Ритмическая гимнастика					6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8
Ходьба	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2
Бег	4	4	2	2	1	1	3	3	5	5	6	6	7	7	6	6	5	5	3	3	2	2	6	6
Упражнения в равновесии	5	5			6	6			4	4			1	1			2	2			3	3		
Ползание, лазанье			6	6			5	5			4	4			6	6			3	3			6	6
Прыжки	9	9			8	8	8	8					8	8	9	9	9	9			9	9		
Бросание, ловля, метание			7	7			3	3			6	6			3	3			7	7			4	4
Спортивные игры	2	2							3	3							3	3			3	3		
Подвижные игры	24	24	43	21	37	38	45	45	40	20	9	42	31	31	12	11	13	10	17	17	7	7	35	40
Пальчиковая гимнастика	5	5					4	4					6	6					6	6				
Игровой массаж			6	6					5	5					4	4					5	5		
Дыхательные упражнения	6	6	7	7	5	5	3	3	2	2	6	6	7	7	3	3	8	8	2	2	5	5	8	8
Коррекционные упражнения	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	11	11	1	2	3	4	5	6	7	8	12	16
Релаксация					7	7					9	9					8	8					10	10
Контрольные упражнения															*	*	*	*	*	*	*	*		

2.9 Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР

(5-6 лет)

Содержание	сентябрь								октябрь								ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1 2	1 2	1 3	1 3	1 2	1 3	1 2	1 3	1 2	1 3	1 5	1 5	1 6	1 6	1 5	1 6	1 7	1 7	1 3	1 3	1 4	1 4	1 6	1 6
Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	Т	е	с	т	и	р	о	и	е	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Ходьба	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	
Бег	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1
Упражнения в равновесии									1	1			1	1	1	1			2	2	2	2		
Ползание, лазанье									1	1	1	1			1	1			3	3			3	3
Прыжки			5	5	6	6			1	1			2	2			2	2	2	2			3	3
Бросание, ловля, метание	1	1	3	3			7	7			1	1					2	2			2	2		
Спорт. игры													1	1			1	1					1	1
Подвижные игры							2	2	36	26	1	1	44	44	27	27	3	3	25	25	29	29	4	4
Пальчиковая гимнастика									1	1					1	1					2	2		
Игровой массаж											1	1					1	1					2	2
Дыхательные упражнения									1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3
Коррекционные упражнения									1	1	2	2	3	3	4	4	1	4	3	2	5	5	4	4
Релаксация									1	1			2	2					3	3				
Контрольные упражнения			*	*	*	*	*	*																

Содержание	декабрь								январь								февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1 3	1 3	1 8	1 8	1 9	1 9	2 9	2 9					1 4	1 4	4 8	4 8	2 9	2 9	1 0	1 0	1 1	1 1	1 9	1 9

ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	3	3	3	3										4	4			5	5	5	5					5	5	5	5
Ходьба	1	1	2	2	3	3	1	1						2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1
Бег	3	3	4	4	1	1	2	2						2	2	3	3	4	4	7	7	2	2	3	3				
Упражнения в равновесии	3	3			3	3								4	4			1	1			6	6						
Ползание, лазанье			2	2			4	4								5	5			6	6					6	6		
Прыжки	3	3			5	5								6	6			7	7			7	7	7	7				
Бросание, ловля, метание	3	3	3	3										6	6	6	6			5	5					6	6		
Спортивные игры							2	2																		3	3		
Подвижные игры	4	4	3	3	4	4	1	1						5	5	1	1	2	3	6	6	3	3	8	8				
			5	5	1	1	6	6								4	4	8	1			9	9						
Пальчиковая гимнастика	3	3					3	3								4	4					4	4						
Игровой массаж			3	3										3	3					4	4								
Дыхательные упражнения	4	4	5	5	4	4	3	3						4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	5	5				
Релаксация					4	4												5	5							6	6		
Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1	1	5	5						1	1	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4				
					0	0								0	0														

Содержание	март								апрель								май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	11	11	1	1	1	1	10	10	11	11
упражнения	3	3	2	2	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10			4	4	5	5				
ОРУ																								
Комплекс утренней гимнастики	6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8				
Ритмическая гимнастика					6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8
Ходьба	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2
Бег	4	4	2	2	1	1	3	3	5	5	6	6	7	7	6	6	5	5	3	3	2	2	6	6

Упражнения в равновесии	5	5			6	6			4	4			1	1			2	2			3	3		
Ползание, лазанье			6	6			5	5			4	4			6	6			3	3			6	6
Прыжки	9	9			8	8	8	8					8	8	9	9	9	9			9	9		
Бросание, ловля, метание			7	7			3	3			6	6			3	3			7	7			4	4
Спортивные игры	2	2							3	3							3	3			3	3		
Подвижные игры	24	24	43	21	37	38	45	45	40	20	9	42	31	31	12	11	13	10	17	17	7	7	35	40
Пальчиковая гимнастика	5	5					4	4					6	6					6	6				
Игровой массаж			6	6					5	5					4	4					5	5		
Дыхательные упражнения	6	6	7	7	5	5	3	3	2	2	6	6	7	7	3	3	8	8	2	2	5	5	8	8
Коррекционные упражнения	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	11	11	1	2	3	4	5	6	7	8	12	16
Релаксация					7	7					9	9					8	8					10	10
Контрольные упражнения															*	*	*	*	*	*	*	*		

2.10 Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР

Содержание	сентябрь								октябрь								ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	1	2	2	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	8	8	11	11
ОРУ																								
Комплекс утренней гимнастики	т	е	с	т	и				1	1	1	1					2	2	2	2				
Ритмическая гимнастика		р	о	в	а	н	и	е					1	1	1	1					2	2	2	2
Ходьба	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	2	4
Бег	1	1	1	1	6	6	2	2	1	2	1	2	1	2	4	4	2	3	2	3	1	4	4	4
Ползание, лазанье									1	1			2	2			2	2			3	3		
Прыжки			7	7			10	10			1	1			2	2			3	3	4	4		

Бросание, ловля, метание	7	7			3	3			1	1	2	2			1	1	2	2					3	3
Спортивные игры													1	1					2	2				
Подвижные игры								3	1	3	2	14	14	26	26	15	15	29	29	19	19	30	30	
Пальчиковая гимнастика								1	1					1	1					2	2			
Игровой массаж										1	1					2	2					1	2	
Дыхательные упражнения								1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	3	1	5	5	3	2	
Коррекционные упражнения								1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	1	
Релаксация												1	1					2	2			3	3	
Контрольные упражнения			*	*	*	*	*	*																

Содержание	декабрь								январь				февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	12	12	13	13	6	6	6	6	8	9	10	8	8	8	8	9	9	10	10	12
					7	7	8	8	12	12	13	11	11	9	9	10	10	11	11	13

ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	3	3	3	3										4	4	4	4				
					3	3	3	3	4	4	4	4					5	5	5	5	
Ходьба	1	1	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	1	2	4	3	2	1	4	
Бег	1	2	2	4	3	4	2	1	6	6	3	3	4	4	1	2	1	2	6	4	
Упражнения в равновесии	5	5			6	6			5	6	5	6			5	6			7	7	
Ползание, лазанье	4	4					5	5	5	5			5	5			4	5			
Прыжки	4	4	6	6	6	6					5	5			7	7			8	8	
Бросание, ловля, метание			3	3			4	4	4	4			5	5			5	4			
Спортивные игры	3	3			4	4					3	3							5	5	
Подвижные игры	4	4	27	27	5	6	31	31	16	16	8	8	17	17	9	20	23	23	28	28	
Пальчиковая гимнастика	3	3					5	5	5	5					2	2					
Игровой массаж			3	3							4	4					3	4			
Дыхательные упражнения	3	2	1	4	5	6	3	6	4	3	2	1	5	6	7	3	2	4	5	6	
Коррекционные упражнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16	10	7	5	
Релаксация	4	4			5	5							6	6					7	7	

Содержание	март								апрель								май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	12	13	13	5	5	6	6	4	4	9	9	8	8	12	13	12	13	7	7	1	1	7	7
	2										11	11	11	11							2	3		

ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	5	5	5	5					6	6	6	6					7	7	7	7				
Ходьба	1	1	2	2	3	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Бег	7	2		1	2	3	2	3	4	5	7	6	1	2	3	4	6	5	7	1	2	3	4	3
Упражнения в равновесии			8	7			5	6			7	8			5	8			7	6			8	6
Ползание, лазанье	6	6			4	3			5	5			6	5			2	2			3	6		
Прыжки	9	9	11	11			11	11			10	10			8	13			7	10			10	13
Бросание, ловля, метание	6	6			6	6	7	7	7	7			5	5			7	7			3	3		
Спортивные игры			5	5							6	6			7	7			8	8			9	9
Подвижные игры	10	10	19	19	17	17	33	33	11	11	32	32	12	12	26	24	18	18	13	13	31	30	7	25
Пальчиковая гимнастика	1	1					5	5					4	4					6	6				
Игровой массаж			5	5					3	2					4	4					6	6		
Дыхательные упражнения	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	8	5	6	7	8
Коррекционные упражнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	16
Релаксация					8	8					9	9					10	10					7	3
Контрольные упражнения																	*	*	*	*	*	*		

2. 21. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Октябрь	1-я	«Шишки, жёлуди, орехи»	«Ветерок»
	2-я	«Сторож и зайцы»	«Огород»

	3-я	«Собери яблоки»	«Маленькая яблонька»
	4-я	«Грибы-шалуны»	«Мы корзиночку возьмём»
Ноябрь	1-я	«Соберитесь у мячей»	«Я люблю свои игрушки»
	2-я	«Варежка»	«Мама вышла на прогулку»
	3-я	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	«Топ-топ-топ»
	4-я	«Мышки в доме»	«Уборка»
Декабрь	1-я	«Найди пару»	«Перемыл я всю посуду»
	2-я	«Перелёт птиц»	«Здравствуй, зимушка-зима»
	3-я	«Цветочки в горшочки»	«Цветочный хоровод»
	4-я	«Горелки»	«Бьют часы»
Январь	1-я	«Пятнашки»	«Зимний хоровод»
	2-я	«Гуси-лебеди»	«Как у курочки-хохлатки»
	3-я	«Кролики»	«»Барашек»
	4-я	«У медведя во бору»	«Как-то утром на лужайке»
Февраль	1-я	«»Мы игрушки – медвежата, и лисята, и зайчата»	«Продавщица»
	2-я	«Помогите почтальону»	«Едет Печкин, почтальон»
	3-я	«Самолёты»	«Поезд идёт, поезд летит»
	4-я	«Такси»	«Шофёры»
Март	1-я	«Перепрыгни через ручеёк»	«Собирайся, детвора»
	2-я	«Солнышко и дождик»	«Как у нашей мамы руки»
	3-я	«Садовник»	«Цветочки»
	4-я	«Вокруг цветов»	«Разноцветные фиалки»
Апрель	1-я	«Лиса в курятнике»	«В лес опять пришла весна»
	2-я	«Пастух и стадо»	«У кого какие рога»
	3-я	«Птицы и кошка»	«Птички»
	4-я	«Пчёлки и ласточка»	«Стрекоза»
Май	1-я	«Невод»	«»В океанариуме»
	2-я	«Грамвай»	«Мы по городу гуляем»
	3-я	«Цветные автомобили»	«Весёлый пешеход»
	4-я	«Ловишка»	«»Мы плетём веночек»

2.22. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР(5-6 лет)

Месяц	Неделя	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Октябрь	1-я	«Ветер и жёлтые листочки»	«Улетают журавли»
	2-я	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»
	3-я	«Сторож и дети»	«Яблоки-веники»
	4-я	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»
Ноябрь	1-я	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине?»
	2-я	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»
	3-я	«Бездомный заяц»	«Наездники»
	4-я	«Чашки, ложки, самовары»	«Трали-вали»
Декабрь	1-я	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»
	2-я	«Коза и волк»	«Коровушки»
	3-я	«Хитрая лиса»	«По лужайке скачут зайки»
	4-я	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»
Январь	1-я	«Попрыгунчики»	«Нам в любой мороз тепло»
	2-я	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро...»
	3-я	«Займи свободную машину»	«Трамвай»
	4-я	«Регулировщик»	«Самолёт»
Февраль	1-я	«Поможем повару!»	«Маленькие прачки»
	2-я	«Челнок»	«Раз, два, три, повтори!»
	3-я	«Весёлая маршировка»	«Пограничник на границе...»
	4-я	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»
Март	1-я	«Зима и весна»	«Праздник мам»
	2-я	«Цветочные горшочки»	«Наши дежурные»
	3-я	«Весёлые караси»	«Что я видел под водой?»
	4-я	«Разгрузите корабли»	«Дивный город Петербург»
Апрель	1-я	«Огородники»	«Хлебушко»
	2-я	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»
	3-я	«Птицы и пугало»	«Руки человека»
	4-я	«Опустите письма в почтовый ящик»	«Я пишу тебе письмо»
Май	1-я	«Золотые ворота»	«С поля, с моря...»
	2-я	«Перекрёсток»	«Это я, это я. Это все мои друзья»
	3-я	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»
	4-я	«Цветы на лугу»	«Ручеёк»

2.23. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР6 - 8 лет)

Месяц	Неделя	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Сентябрь	4-я	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»
Октябрь	1-я	«Собери овощи»	«Овощи»
	2-я	«Яблоки, груши и сливы»	«Я – главный повар»
	3-я	«Медведь и пчёлы»	«Паучок-паучок»
	4-я	«Гуси-лебеди»	«Цапли»
Ноябрь	1-я	«Ёжик –ёж»	«По грибы»
	2-я	«Весёлая собачка»	«Котята»
	3-я	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»
	4-я	«Ты меня поймай-ка»	«Перчатки»
Декабрь	1-я	«Совушка»	«Свиристели»
	2-я	«Ключи»	«Кем быть?»
	3-я	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»
	4-я	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»
Январь	1-я	«Найди своё место»	«Физкульт-ура!»
	2-я	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»
	3-я	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»
	4-я	«Зимняя рыбалка»	«Будут на зиму дрова»
Февраль	1-я	«Скворечники»	«Инструменты»
	2-я	«Ловцы и обезьяны»	«Через джунгли»
	3-я	«Цветик-семицветик»	«В горшочек посажу росток»

	4-я	«Мы – весёлые дельфины»	«Морское путешествие»
Март	1-я	«Платки»	«Весна пришла»
	2-я	«Петушиный бой»	«Нива»
	3-я	«По Москве шагай, смотри не зевай!»	«Москва – великий город»
	4-я	«Весною в городе»	«На Неве»
Апрель	1-я	«Багаж»	«В зоопарке»
	2-я	«Бармалей»	«Муха-цокотуха»
	3-я	«Велосипедисты»	«Мы едем, едем, едем»
	4-я	«Верёвочка»	«Если б я была дельфином»
Май	1-я	«Разноцветные планеты»	«Верб-вербочка»
	2-я	«Весёлые мотыльки»	«Возвращаются певцы»
	3-я	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»
	4-я	«Перемена»	«Первый раз в первый класс»

2.24 Работа по взаимодействию с семьёй

Работа инструктора по физической культуре с родителями обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи,) охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников и опирается на требования «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ФФНР), принятой за основу в ДОУ.

Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

I блок. Ознакомительно-диагностический

- **Ознакомление** родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).

- **Анкетирование** (анализ информированности родителей о содержании Физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).

- **Информирование** о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДОУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и др.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребёнка, отказ от роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.

- **Беседы** с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры, ознакомление с планом работы по физическому воспитанию на ближайший период (неделю, месяц, квартал).

II блок. Наглядно-информационный

Содержание блока:

- **Оформление стендов** (например, «Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ТНР, ЗПР.

- **Выпуск стенгазет** (например, «Наше спортивное лето», «Кто спортом занимается, тот здоровья набирается» и др.). В стенгазетах помещаются творческие рассказы детей на спортивную тематику, что способствует развитию речи ребёнка (расширяется словарный запас, ребёнок упражняется в согласовании различных частей речи, старается последовательно изложить происходившие события).

- **Рекомендации родителям** по различным аспектам физического воспитания (например, «Как организовать физкультурный уголок дома», «Здоровье начинается со стопы», «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Ты с мячом играй, играй!», и др.).

- **Фоторепортажи** о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).

- **Размещение информационных материалов на сайте образовательного учреждения.**

III блок. Консультативный

- **Консультации для родителей** (например, «Играем всей семьёй» - упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Опередим школьные трудности» - упражнения, помогающие наращиванию всего психологического потенциала ребёнка, развитию способностей к обучению; «Дыхательные упражнения» - на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ; «Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.).

- **Беседы** (например, «Прыгать через скакалку – это просто!», «Пособия для физкультурного уголка дома»).

IV блок. Субъективно-дифференцированный

- **Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста** (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и др.).

- **Индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе**, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического воспитания их детей, например, «Как правильно организовать дома спортивный уголок?», «Справляется ли мой ребёнок с требованиями программы детского сада?» и др.).

V блок. Репрезентативно-практический

- **Совместные с родителями физкультурные занятия** разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, танцевально-ритмические, коррекционно-оздоровительные и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря и оборудования: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек, фитболов и др. (например, «Путешествие в осенний лес», «Космическое путешествие» и др.).

- **Практикумы** по проведению различных видов утренних гимнастик: оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например, мини-комплекс «Я повторяю по утрам...», «Часики» и др.). Зарядки проводятся с учётом особенностей детей с ОНР, ФФНР.

- **Ознакомление родителей с разнообразными физкультурминутками** на развитие ручной и пальчиковой моторики (например, «Вставай, Большак!», музыкально-ритмическое упражнение «Гриб», комплекс упражнений с мячом-ежом и др.).

- **Обучение родителей проведению подвижных игр** большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например, «Я знаю пять имён», «Мой весёлый колобок», «Дни недели», «Не намочи ног», «Прятки с мячом», «Затейник», «Съедобное и несъедобное» и др.).

VI блок. Рекреационно-досуговый

- **Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах** в соответствии с тематическим планированием (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Наши защитники», «Свою мамочку люблю и на праздник приглашу» и др.).

- **Совместные дни здоровья** (например, совместный с родителями праздник «Ладонка к ладони – болезни прогоним», весёлые конкурсы, викторины, оформление совместных с родителями стенгазет и пр.). Привлечение родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам (например, чтение литературных произведений на заданные педагогом темы, спортивных сказок, просмотр спортивных, детских телепередач; разучивание с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и др.).

VII блок. Перспективный

Содержание блока:

- **совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий** (например, на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и др.);

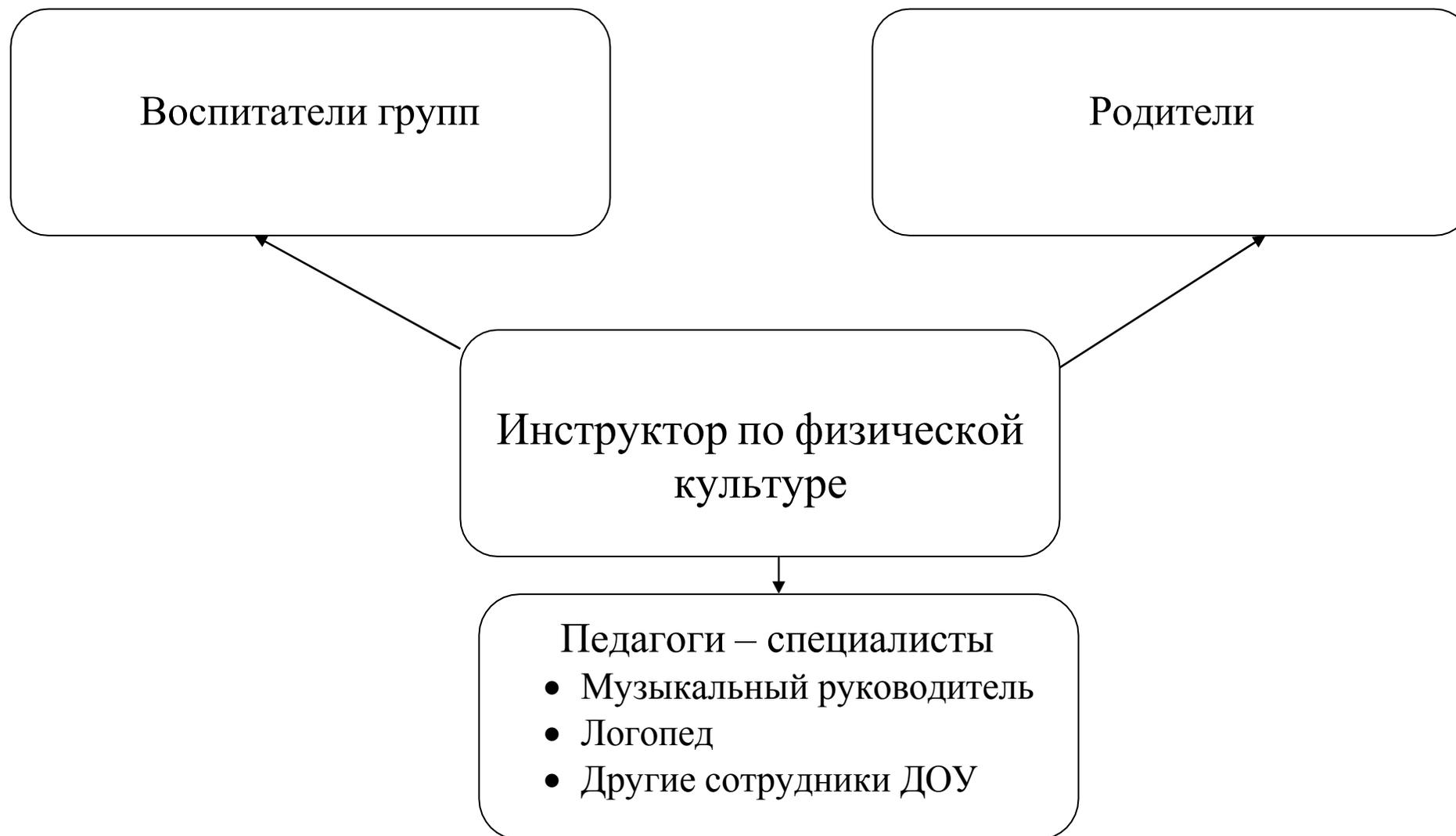
- **определение объёма необходимой помощи** родителей при подготовке спортивных мероприятий;

- **совместное примерное планирование тем** для консультаций, бесед, практических занятий и др.

Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, участвуя в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса



3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие **принципы**.

Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование физкультурного зала

№	Наименование	количество
1	Степ - платформа	10
2	Дуга деревянная большая	1
3	Дуга деревянная малая	1
4	Секундомер	1
5	Гимнастическая стенка	2
6	Маты большие	2
7	Тоннель - гусеница	1
8	Таз д. мытья игрушек	1
9	Кегли	14
10	Гимнастическая скамейка	3
11	Гантели детские	20
12	Свисток судейский	1
13	Стойка	10
14	Ленточки цветные	25
15	Обруч пластмассовый средний	20
16	Обруч большой	15
17	Скакалки	26
18	Баскетбольные кольца	2
19	Мяч футбольный	6
20	Мяч баскетбольный	25

21	Мяч средний	15
22	Мяч набивной	8
23	Кубики пластмассовые.	54
24	Гимнастические палки пластмассовые длинные	4
25	Гимнастические палки деревянные	25
26	Кольца для кольцеброса	21
27	Мешки с песком 400 г.	25
28	Канат	1

