ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02C57A5101F1AC55A64B1DF69E3375BD80
Владелец: Говорун Тамара Павловна
Действителен: с 20.03.2021 до 20.06.2022

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7» г. Черняховка
(МАДОУ «Детский сад № 7»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №7»
(протокол от 29.11.2021 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
_____Т. П. Говор
«30» ноября 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7» г. Черняховска

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» г. Черняховска (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН, Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании", Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ОПДО).

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОПДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре ДО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДО детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом, для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.8. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных отделений Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности); Оптимизация работы с группой детей. Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики. Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии). Принцип прогностичности - проявляется в ориентации

диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования). Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил); Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации). Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду). Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.
Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов - входная и итоговая диагностики проводятся в сентябре (первые 10 дней месяца) и в мае (последние 10 дней месяца).

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
заместитель заведующего по ВОР обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для

планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:
при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития; в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:
Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

Оценка:

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
ребенок выполняет все параметры самостоятельно	ребенок выполняет самостоятельно с частичной помощью взрослого все параметры оценки	ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Варианты развития в среднем значении

	больше 3,8 балла	от 2,3 до 3,7 баллов	Менее 2,2 баллов
среднее значение по каждому ребенку	нормативные	проблемы в развитии ребенка социального или органического генеза	несоответствие развития ребенка возрасту
по общегрупповому параметру развития	нормативные	незначительные трудности в организации педагогического процесса в группе	необходимость корректировки педагогического процесса в группе по образовательной области

3.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом

выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО заместителю заведующего по ВОР.

Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.

4.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

Методологическая основа педагогической диагностики

5.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет (Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.)

– Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2- до 3 лет) дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагина;
– Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3- до 4 лет) дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагина;
– Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4- до 5 лет) дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагина;
– Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5- до 6 лет) дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагина;
– Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6- до 7 лет) дошкольной образовательной организации Н.В. Верещагина;

Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДО, несет ответственность за:

тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха; ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий); соблюдение конфиденциальности; качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников; оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего по ВОР посредством следующих форм:

ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

Документация

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года; проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования; справки в установленные сроки предоставляются заместителю заведующего по ВОР (методисту), который обобщает результаты диагностирования по ДО. На начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.