

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7»
(МАДОУ «Детский сад №7»)

«СОГЛАСОВАНО»
протокол №1 от « 25 » 08 2022 г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 7»

_____ Т.П.Говорун

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст детей: 4-7 лет

Разработчик программы:
инструктор по физвоспитанию Лузина Ольга Владимировна

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей	8
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Проектирование образовательного процесса	12
2.1.1. Учебный план	12
2.1.2. Интеграция образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» с другими образовательными областями	14
2.2. Организация образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»	15
2.3. Организация мероприятий по физическому воспитанию с детьми в группе компенсирующей направленности с нарушением интеллекта 3-7 лет	20
2.3.1. План мероприятий по физическому воспитанию	20
2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками коррекционно-педагогического процесса	20
2.4.1. Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями	22
2.4.2. Взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом	22
2.4.3. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом-психологом	23
2.4.4 Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем	23
2.4.5. Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (или лицами, их заменяющими)	23
2.5. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Программы	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
III ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ	27
3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространной среды	27
3.2 Расписание занятий.	28

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 (далее ФГОС ДО); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (*действует до 31.12.2020 года*); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014» (*действует до 31.12.2020 года*); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; «Адаптированной основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №7» город Черняховск для детей с умственной.

Основная идея программы направлена на реализацию ФГОС ДОУ в рамках образовательной программы ДОУ.

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2005г.),

«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» Н.Ф. Дементьевой и др.

Рабочий вариант программы предназначен для детей с нарушением интеллекта (I, II, III, IV года обучения).

Проект рабочей программы составлен по образовательной области: «Физическое развитие» (ФГОС ДО) и включает в себя разделы «Здоровье» и «Физическое развитие и физическое воспитание»

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является формирование физического развития и физического воспитания, укрепление здоровья, совершенствование функций формирующегося организма ребенка с нарушением интеллекта, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной координации и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия;
- развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей ребенка с нарушением интеллекта;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи раздела «Здоровья»

- Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.
- Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.
- Обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.
- Познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.
- Познакомить детей со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
- Познакомить детей с расположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.
- Познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.

Задачи раздела «Физическое развитие и физическое воспитание»

Первый год обучения

- Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
- Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.

- Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
- Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Учить детей прыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).
- Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.
- Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.
- Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

Второй год обучения

- Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.
- Обучать правилам некоторых подвижных игр.
- Учить детей бросать мяч в цель двумя руками.
- Учить детей ловить мяч среднего размера.
- Учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке.
- Учить детей ходить по дорожке и следам.
- Учить детей бегать вслед за воспитателем.
- Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.
- Учить детей ползать по гимнастической скамейке.
- Формировать у детей умение проползать под скамейкой.
- Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
- Учить детей подтягиваться на перекладине.

Третий год обучения

- Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).

- Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
- Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
- Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
- Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
- Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
- Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
- Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки.
- Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
- Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
- Учить детей передвигаться прыжками вперед.
- Учить детей выполнять скрестные движения руками.

Четвертый год обучения

- Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.
- Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м.
- Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера.
- Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу.
- Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.
- Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.
- Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.
- Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске.
- Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезать на соседний пролет стенки.
- Продолжать учить детей ездить на велосипеде.
- Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.
- Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге.

- Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.
- Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке рабочей программы учтены **принципы** как общей, так и коррекционной педагогики.

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Системность.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики.

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей

1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушением интеллекта

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 5 лет с нарушением интеллекта.

- Детям присуще наглядно-действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния.
- Внимание, память, мышление остаются произвольными.
- Внимание, мышление, память - непроизвольно.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 7 лет с нарушением интеллекта.

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
- Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
- В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании

одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.

- Ведущее значение приобретает развитие воображения.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны научиться.

- Выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- показывать расположение в теле позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты;
- иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

«Физическое развитие»

раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

1 год обучения

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.

2 год обучения

- выполнять действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползать по скамейке произвольным способом; перелезать через скамейку; проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с); выполнять речевые инструкции взрослого.

3 год обучения

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);
- ездить на трехколесном велосипеде.

4 год обучения

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 м;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трехили двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

2.1.1. Учебный план

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: движения на растягивание в положении лежа; метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях; упражнения в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег) и подвижные игры.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» и перспективному календарно-тематическому планированию инструктора по физической культуре.

При планировании занятий инструктор по физической культуре *учитывает тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

2.1.2. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Интеграция задач и содержания
«Социально - коммуникативное развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здорового образа жизни человека.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни при чтении художественных произведений на данную тему.
«Художественно - эстетическое развитие»	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровья».

2.2. Организация образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Задачи	Формы работы		
		Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
1 год обучения (3-4 года)	Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать основные виды движений. Вырабатывать правильную осанку. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом. Дать представления об органах чувств, их роли в организме, способах ухода за ними. Познакомить детей со способами укрепления своего организма.	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, раздевание, навыки приёма пищи и поведения за столом, навыки пользования расчёской и носовым платком). Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Корригирующая гимнастика. Беседы о личной гигиене в детском саду и дома. Сюжетно-ролевые игры. Игровые ситуации. Рассматривание	Гигиенические процедуры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций.	Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информация в

	Воспитывать бережное отношение к своему телу.	иллюстраций. Игры, беседы с психологом, психо-коррекционная гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми).		уголках для родителей. Семейный клуб «Радуга здоровья».
2 год обучения (4-5 лет)	Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать основные виды движений. Вырабатывать правильную осанку. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом. Расширить представления об органах чувств, частях тела человека, их роли в организме, способах ухода за ними. Познакомить детей со способами укрепления своего организма.	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, раздевание, навыки приёма пищи и поведения за столом, навыки пользования расчёской и носовым платком). Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Корригирующая гимнастика. Беседы о личной гигиене в детском саду и дома. Сюжетно-ролевые игры. Игровые ситуации. Рассматривание иллюстраций.	Гигиенические процедуры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций.	Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информация в

	Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать представления о необходимых для человека веществах и витаминах, воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь, обращаться за помощью к взрослым.	Игры, беседы с психологом, психо-коррекционная гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми). Просмотр мультфильмов.		уголках для родителей. Семейный клуб «Радуга здоровья».
3 год обучения (5-6 лет)	Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать организм, совершенствовать основные виды движений. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом, побуждать к самостоятельному их	Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки. Динамические паузы. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Корригирующая гимнастика. Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки пользования	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены.	Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с

	выполнению. Знакомить детей с устройством и функционированием организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Расширять представления о месте человека в природе. Дать представления о правилах ухода за больным.	расчёской и носовым платком, навыки ухода за чистотой тела, одеждой, причёской). Закрепление умения одеваться, раздеваться, совершенствование культуры еды. Беседы об устройстве и функционировании человеческого организма с опорой на модели, о важности бережного отношения к своему здоровью. Беседы о профессиях врачей. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Игры, беседы с психологом, психо-коррекционная гимнастика.		медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информация в уголках для родителей. Семейный клуб «Радуга здоровья».
4 год обучения (6-7 лет)	Укреплять и сохранять здоровье детей, закаливать	Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Физкультминутки.	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Открытые просмотры режимных моментов (непосредственно

	организм, совершенствовать основные виды движений. Обеспечивать оптимальную двигательную активность в течение дня. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях. Учить правилам личной гигиены, правилам поведения за столом, побуждать к самостоятельному их выполнению. Знакомить детей с устройством и функционированием организма, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять представления о	Динамические паузы. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Релаксационные упражнения. Корректирующая гимнастика. Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки пользования расчёской и носовым платком, навыки ухода за чистотой тела, одеждой, причёской). Закрепление умения одеваться, раздеваться, совершенствование культуры еды. Беседы об устройстве и функционировании человеческого организма с опорой на модели, о важности бережного отношения к своему здоровью. Беседы о рациональном питании, о правилах закаливания. Разучивание специальных физических упражнений для	Рассматривание иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены.	образовательная деятельность, прогулка, гигиенические процедуры, индивидуальная образовательная деятельность). Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. Индивидуальные консультации. Круглый стол. Наглядная информация в уголках для родителей. Семейный клуб «Радуга здоровья».
--	---	---	--	--

	составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Расширять представления о месте человека в природе	укрепления органов и систем организма. Беседы о профессиях врачей. Игровые ситуации. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Беседы о безопасном поведении в спортивном зале, на прогулке, в помещении группы. Игры, беседы с психологом, психо-коррекционная гимнастика.	
--	---	--	--

2.3. Организация мероприятий по физическому воспитанию с детьми в группе компенсирующей направленности с нарушением интеллекта 3-7 лет

2.3.1. План мероприятий по физическому воспитанию

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>количество</i>
1	НОД	2 раза в неделю
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
3	Физкультурные праздники	1 раз в квартал
4	Организация «Дней здоровья»	1 раз в квартал

2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками коррекционно-педагогического процесса

В коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы инструктора по физической культуре со специалистами ДООУ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы во многом зависит от правильно организованного взаимодействия инструктора по физической культуре, воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского персонала, музыкального руководителя и родителей. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушением интеллекта.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени при построении системы коррекционно-развивающей работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих

педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Тесное сотрудничество всех специалистов специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта лежит в основе продуманного, психологически корректного, целенаправленного коррекционно-воспитательного процесса.

Взаимосвязь специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы. Кроме того, позволяет обеспечить комплексный подход, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля (рис. 1).

**Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе компенсирующей направленности для детей с УО**

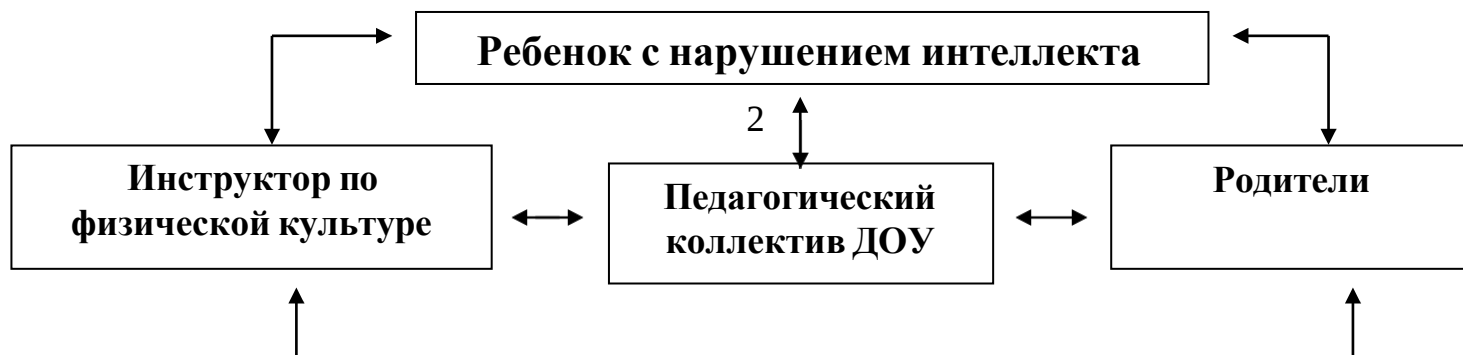


Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с УО

2.4.1. Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями

Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе: утреннюю гимнастику, завтрак, свободную деятельность детей, прогулки, экскурсии, наблюдения, обед, дневной сон, закаливание и гигиенические процедуры, ужин, укладывание детей спать. В процессе выполнения всех режимных моментов воспитатель обеспечивает двигательную активность, коррекцию нарушений физического развития.

2.4.2. Взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом должно обеспечивать реализацию различных форм организаций двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на воздухе, проведение спортивных праздников.

Инструктор по физической культуре изучает двигательную сферу детей с нарушением интеллекта, основные движения, общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, реципрокную координацию (согласованность разнофазовых действий), смысловую организацию движений: умение выполнять действия по речевой инструкции

в целях достижения определенного смысла. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на развитие двигательной сферы.

2.4.3. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом-психологом

На начало года психологической службой проводится углублённое обследование развития познавательной и личностной сфер детей с нарушением интеллекта. Совместно с инструктором по физической культуре обсуждаются возможности применения развивающих и психологических форм и методов в работе с детьми; определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на комплексную коррекцию нарушений психофизического развития.

2.4.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем

В ходе музыкально-ритмического воспитания происходит развитие зрительно-моторных координаций, ритмических структур, координации движения, музыки, речи.

2.4.5 Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями (или лицами, их заменяющими).

Добиться положительного результата коррекционно-развивающей работы невозможно без помощи родителей. Важнейшая задача – привлечь родителей к сотрудничеству и сделать их единомышленниками инструктора по физической культуре.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток, семейного клуба для родителей.

Образование родителей: организация «семейного клуба для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий, к спортивным развлечениям, к участию в них.

**Содержание направлений работы с семьей
по ОО «Физическое развитие»**

Раздел «Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми мероприятий в детском саду, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Раздел «Физическое развитие и физическое воспитание»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы,

посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

2.5 Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Программы

Мониторинг физического развития детей с нарушением интеллекта сложен, но крайне необходим. В процессе мониторинга ОО «Физическое развитие» исследуются физические и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок и др.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) обследования два раза в год (сентябрь – май) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты находят отражение в «**Мониторинге физического развития детей**», где отмечается динамика коррекции развития каждого ребенка.

Мониторинг физического развития детей осуществляется инструктором по физической культуре. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности физического развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на физическое развитие ребёнка. Мониторинг физического развития осуществляется с использованием метода наблюдения, экспертной оценки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Физическое развитие» направлено на достижение цели развития индивидуальных способностей личности ребенка посредством обучения детей навыкам спортивных игр, через решение задач:

- расширение двигательного опыта детей за счет овладения двигательными действиями спортивных игр и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- создание предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе;
- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры.
- взаимодействие с семьями по вопросам оздоровления и развития детей.

Реализация задач осуществляется через программу Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье».

Программа "Играйте на здоровье" в своей основе не меняет образовательных стандартов, направлена на гармоническое физическое развитие ребенка через приобщение к спортивным играм и упражнениям с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Планируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№	Наименование	количество
1	Степ - платформа	10
2	Дуга деревянная большая	1
3	Дуга деревянная малая	1
4	Секундомер	1
5	Гимнастическая стенка	2
6	Маты большие	2
7	Тоннель - гусеница	1
8	Таз д. мытья игрушек	1
9	Кегли	14
10	Гимнастическая скамейка	3
11	Гантели детские	20
12	Свисток судейский	1
13	Стойка	10
14	Ленточки цветные	25
15	Обруч пластмассовый средний	20
16	Обруч большой	15
17	Скакалки	26
18	Баскетбольные кольца	2
19	Мяч футбольный	6
20	Мяч баскетбольный	25
21	Мяч средний	15
22	Мяч набивной	8
23	Кубики пластмассовые.	54
24	Гимнастические палки пластмассовые длинные	4
25	Гимнастические палки деревянные	25
26	Кольца для кольцеброса	21
27	Мешки с песком 400 г.	25
28	Канат	1

3.2 Расписание занятий

Понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.20 средняя группа №10	9.00 9.15 II младшая группа №9	9.00-9.20 средняя группа №10	9.00-9.25 старшая группа №17	9.00 9.15 II младшая группа №9
9.35-10.00 старшая группа №1	9.30 – 9.50 средняя группа №3	9.30-9.25 старшая группа №11	9.40-10.10 подготовительна я группа №18	9.35 – 9.55 средняя группа №3
10.10-10.35 старшая группа №11	10.00-10.25 старшая группа №1	10.25-10.55 подготовительна я группа №12		10.00-10.30 подготовительна я группа №6
10.40-11.10 подготовительна я группа №12	10.40-11.10 подготовительна я группа №6			
II половина дня				
15.30-15.55 старшая группа №17	15.30-15.55 коррекционная группа №7	15.30-15.55 коррекционная группа №7		
16.00-16.30 подготовительна я группа №18				

