

Родительское собрание "Речь ребенка 2-3 лет" 26.02.18г

Здравствуйте уважаемые родители!

Повестка сегодняшнего собрания будет следующая:

1 вопрос – доклад на тему: «Речь ребенка 2-3 лет и возможности ее развития».

2 вопрос-«Игры на развитие речи детей 2-3 лет»

3 вопрос – разное.

Есть ли дополнения к повестке?

Если возражений и дополнений нет, то начнем с первого вопроса.

Доклад на тему: «Речь ребенка 2-3 лет и возможности ее развития».

Речь – это форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум направлениям:

- совершенствование речи ребенка в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- становление речи как основы мыслительных процессов и превращение в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- формирование звуковой культуры речи;

- обогащение словарного запаса;

- формирование грамматического строя речи;

- обучение рассказыванию, связной речи;

- развитие выразительной речи.

Хорошо развитая речь ребенка способствует всестороннему развитию ребенка.

А несвоевременно исправленный речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Необходимо целенаправленное обучение детей в области коммуникации, тем самым развивая интерес у детей к познанию родного языка.

Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения и нравственного воспитания.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребенка.

При обследовании детей, поступающих в дошкольное учреждение, наблюдается различное речевое развитие. Условно их можно разделить на три группы: 1. Дети, у которых речь совсем отсутствует. 2. Дети, которые говорят отдельными словами. 3. Дети, которые говорят фразами, но их речь невнятная и с грамматическими ошибками.

Поскольку в возрасте от двух до трёх лет происходит значительный скачок в развитии речи (от 50 до 1200 слов), то целесообразно уделить этому особое внимание. Чтобы ребёнок мог свободно выражать свои мысли и желания, у него должен быть богатый словарный запас. Поэтому приучите себя проговаривать все действия, которые вы совершаете с ребёнком.

Необходимо научить малыша правильному дыханию и развивать его артикуляционный аппарат для того, чтобы ребёнок мог легко говорить длинными сложными предложениями. Артикуляцию очень хорошо развивают скороговорки.

Учите малыша считалкам.

Повторение этих забавных стишков способствует развитию речи малыша. Загадывайте ребёнку загадки, разбирайте ответ вместе с ним. Когда ребёнок запомнит несколько загадок — загадывайте загадки друг другу. Они развивают воображение, наблюдательность и творческое мышление.

Нужно, проговаривая с ребёнком все действия, следить за правильным произношением и ударением в словах. Чтобы развить речь ребёнка многосторонне, нужен комплексный подход. Занимаясь с малышом, обращайтесь его внимание на качества, свойства того или иного предмета, используя в своей речи как можно больше прилагательных для описаний. Обогащайте речь ребёнка синонимами, омонимами и т.д. Постарайтесь сделать ваши занятия интересными и весёлыми!

Поскольку при грамотном дыхании мы произносим все слова на выдохе, существует множество игр на тренировку именно этой фазы дыхания. Дудочки и свистульки. Выбирайте свистульки, которые нравятся ребёнку внешне, удобны для его рук и с негромким свистом. А дальше, воспитатели знакомят с играми, которые позволяют вам, развить речь у ваших детей.

Кто дольше? В этой игре очень простые правила. Например, кто дольше протянет звук «а», «у» или любой другой гласный. Тянуть можно и некоторые согласные. Все дети любят играть в эту игру вместе с родителями. Осталось только набрать воздуха.

Повторяй за мной. Формирует навыки правильного произношения, развивает артикуляционный аппарат. Читайте ребёнку короткие рифмовки и просите повторять за вами последний слог. Прибежала детвора—ра-ра-ра, ра-ра-ра. Ногу выше, шаг смелей—лей-лей-лей, лей-лей-лей. Мы увидим листопад—пад-пад-пад, пад-пад-пад. Милый зайчик не скучай—чай-чай-чай, чай-чай-чай.

Топаем – хлопаем

Выполняйте с ребенком соответствующие тексту движения:

Мы потопаем, как мишка:

Топ-топ-топ-топ!

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!

Лапы вверх мы поднимаем,

На другие приседаем.

Голоса животных. Способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром. Покажите ребёнку картинки с животными, рассмотрите их внимательно. Расскажите малышу, где обитает то или иное животное, чем оно питается. Одновременно знакомьте ребёнка с голосами и звуками животных. Показывайте ребёнку картинки и попросите назвать изображённых животных и вспомнить, кто какие звуки издаёт.

Угадай животное. Способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром. Это игра для дружной компании. Картинки с изображением животных переверните и, перемешав, сложите в кучку. Каждый участник по очереди достаёт картинку и озвучивает животное, которое там изображено, а остальные должны угадать, что это за животное.

Повтори за мной. Предложите ребёнку повторять за вами рифмованные строчки: Птичка прилетела, песенку мне спела. Девочка проснулась, сладко потянулась. Солнышко садится, Маша спать ложится.

Яблоко или тарелка? Способствует развитию речи, внимания. Задавайте малышу вопросы, предупредите его, что вы можете ошибаться. Яблоко и груша—это овощи? Ложка и тарелка—это посуда? Ромашка и одуванчик—это деревья?

У меня зазвонил телефон. Способствует развитию речи, пополнению словарного запаса. Поиграйте с малышом в «Разговор по телефону». В качестве телефона можно использовать любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора. По очереди изображайте звонок телефона. Поговорите с ребёнком от своего имени, задавая простые вопросы. Меняйтесь ролями. Разговаривайте от имени животных, игрушек.

Загадки. Способствует развитию речи, воображения. Выберите ведущего. Он загадывает предмет и, не называя самого объекта, описывает его свойства, рассказывает, как он используется. Остальные игроки должны отгадать задуманный предмет. Например, высокий, стеклянный, из него можно пить сок или воду. (стакан). Потом поменяйтесь ролями.

Больше слов. Способствует развитию речи, учит образовывать длинные слова. Попробуйте с ребенком одним словом назвать какой-нибудь признак или свойство предмета. Например, у зайчика длинные уши, значит, он — длинноухий, у папы глаза серые, значит, он — сероглазый.

Кто есть кто? Способствует развитию речи, знакомит с основами формообразования имён существительных. Рассуждайте с ребенком о том, как называются животные-папы, животные-мамы и их детки. Например, если папа—слон, то мама—слониха, а их ребенок—слонёнок и т. д.

Скороговорки. Скороговорок существует великое множество. Выбирайте те, которые соответствуют знаниям ребенка, смысл слов в которых он в состоянии понять. Проговаривайте скороговорку сначала сами, а потом вместе с ребенком. Обязательно обыгрывайте её интонацией. Главное—не заставлять ребенка выговаривать, а сделать так, чтобы ему были интересно и хотелось произнести те же самые слова, что и вы. Для этого начните фразу скороговорки, а ребенок пусть закончит её. Постепенно, когда ребенок выучит слова, увеличивайте скорость произношения.

Течёт речка, печёт печка. У ежа—ежата, у ужа—ужата. У редьки и репки корни крепки. У четырёх черепашек по четыре черепашонка. На дворе трава, на траве дрова. Щиплет девочкам мороз ножки, ручки, ушки, щёчки, нос. От топота копыт пыль по полю летит. Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Дыхательные гимнастики!

Необходимо научить малыша правильному дыханию и развивать его артикуляционный аппарат .

Игровое упражнение «Подуй на бабочку»

Отличное упражнение для развития легких!

Упражнение с трубочками и дудочками.

«Веселый паровозик»

Малыш ходит по комнате, двигая попеременно согнутыми в локтях руками и имитирует «пыхтение» паровозика: «чух-чух-чух». Остановка – станция: ребенок громко произносит «Ту-ту-ууу!». Можно продолжать двигаться дальше. Будет намного веселее, если к «паровозу» присоединится «вагончик». Игра продолжается полминуты.

«Мыльные пузыри»

Надувайте с ребенком мыльные пузыри. Отличное упражнение для развития легких!

Читайте и загадывайте детям загадки по сказкам:

Из муки он был печен,
На окошке был стужен,
Убежал от бабки с дедом,
А лисе он стал обедом. (Колобок)
Нашла однажды мышка,
Совсем пустой домишка.
Стала жить да поживать,
Да жильцов к себе пускать. (Теремок)
Уходя просила мать,
Никому не открывать,
Но открыли двери дети,
Обманул зубастый зверь,
Песню мамину пропел.
Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)
Чтобы вырвать этот овощ,
Не хватило деду сил,
Но пришли ему на помощь,
Все, кого он попросил. (Репка)
Добрый доктор говорит:
- Побеждаем мы бронхит,
Корь, простуду и ангину,
Дифтерит и скарлатину,
И конечно с Бармалеем
Тоже справиться сумеем! (Айболит)

Уважаемые родители, благодарю Вас за внимание. Надеюсь, что наши рекомендации Вам пригодятся.

Есть ли вопросы по теме доклада и его содержанию?

Если вопросов нет, то перейдем ко второму вопросу повестки сегодняшнего собрания.

Вопрос 2 – Разное.

1. Сейчас мне хотелось бы отметить устными благодарностями помощь родителей, активно участвовавших в подготовке первой младшей группы к конкурсу «Новогодняя открытка» и «Новогодняя снежинка», в котором наша группа заняла 3 место. Благодарим родителей за участие в подготовке к конкурсу «Экологическая книга».

Есть ли ко мне еще вопросы?

И, напоследок, хотелось бы сказать: «Следите за Вашей речью, она отражает то, что Вас наполняет».

Если возражений нет, то можем считать наше собрание окончанным.

Спасибо за внимание!

Воспитатель: Саркулакова Т.В
Учитель-логопед: Арнаутова В.А